

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования Киселевского городского округа**

**МБОУ «СОШ № 27» Киселевского ГО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор МБОУ "СОШ  
№ 27"**

**Сидорова Юлия  
Михайловна**

Подпись: Сидорова Юлия Михайловна  
08.08.2023 10:08:00  
МБОУ «СОШ № 27» Киселевского городского округа  
Киселевский городской округ, Кемеровская область  
Сидорова Юлия Михайловна  
Место подписания: школа подписания  
Файл: 08.08.2023 10:08:00  
Font Reader Version: 10.1.4

**Сидорова Ю.М.  
Приказ № 412**

**от «22» 08 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочная деятельность по математике «Наглядная геометрия»**

**для обучающихся 5 классов**

**Киселевск 2023**

## Содержание

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.....	3 -4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием.....	5-7
форм организации и видов деятельности .....	
3. Тематическое планирование.....	8
4. Форма проведения .....	

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

В курсе наглядной геометрии основное внимание уделяется геометрическим фигурам на плоскости и в пространстве, геометрическим величинам, понятию равенства фигур и симметрии. У учащихся формируются общие представления о геометрических фигурах, умения их распознавать, называть, изображать, измерять. Это готовит их к изучению систематического курса геометрии в 7 классе.

При изучении этого курса ученики используют наблюдение, конструирование, геометрический эксперимент.

Содержание курса «Наглядная геометрия» и методика его изучения обеспечивают развитие творческих способностей ребенка (гибкость его мышления, «геометрическую зоркость», интуицию, воображение). Вместе с тем наглядная геометрия обладает высоким эстетическим потенциалом, огромными возможностями для эмоционального и духовного развития человека.

Большое внимание уделяется формированию навыков выполнения творческих и лабораторных работ, что способствует формированию у обучающихся практических и исследовательских навыков.

### **Цели курса:**

- систематизация имеющихся геометрических представлений и формирование основ геометрических знаний, необходимых в дальнейшем при изучении систематического курса в 7—9 классах;
- формирование изобразительно-графических умений и приемов конструктивной деятельности;
- развитие образного и логического мышления;
- формирование пространственных представлений, познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **Задачи курса:**

- Вооружить учащихся определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых им для нормального восприятия окружающей деятельности. Познакомить учащихся с геометрическими фигурами и понятиями на уровне представлений, изучение свойств на уровне практических исследований, применение полученных знаний при решении различных задач. Основными приемами решения задач являются: наблюдение, конструирование, эксперимент.

- Развивать логическое мышления учащихся, которое, в основном, соответствует логике систематического курса, а во-вторых, при решении соответствующих задач, как правило, “в картинках”, познакомить обучающихся с простейшими логическими операциями.
- На занятиях наглядной геометрии предусмотрено решение интересных головоломок, занимательных задач, бумажных геометрических игр и т.п. Этот курс поможет развить у ребят смекалку и находчивость при решении задач.
- Приобретение новых знаний учащимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. Среди задачного и теоретического материала акцент делается на упражнения, развивающие “геометрическую зоркость”, интуицию и воображение учащихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству учащихся.
- Углубить и расширить представления об известных геометрических фигурах.
- Способствовать развитию пространственных представлений, навыков рисования;
- Темы, изучаемые в наглядной геометрии, не связаны жестко друг с другом, что допускает возможность перестановки изучаемых вопросов, их сокращение или расширение.

На изучение наглядной геометрии в 5 класск отводится 34 ч .

## **Содержание учебного курса.**

Точка, прямая, отрезок, луч. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка,  
построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника.  
Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью  
транспортира. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла.  
Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов  
треугольника  
Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата.  
Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида.  
Примеры разверток многогранников.  
Геометрические построения циркулем и линейкой. Построение треугольника по заданным элементам

## **Предметные результаты ( по разделам):**

### **5 класс**

#### **Тема 1. «Введение. Фигуры на плоскости» (12 часов)**

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- ✓ Точка, прямая, отрезок, луч, угол, плоскость
- ✓ Измерение геометрических величин.
- ✓ Острый, прямой, тупой, развернутый угол.
- ✓ Измерение углов с помощью транспортира.
- ✓ Биссектриса угла

#### **Требования к геометрической подготовке**

#### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

- ✓ Распознавать, называть и строить геометрические фигуры (точку, прямую, отрезок, луч, угол), виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый), вертикальные углы и смежные углы.
- ✓ Строить биссектрису на глаз и с помощью транспортира.
- ✓ Изображать равные фигуры и обосновывать их равенство.  
Конструировать заданные фигуры из плоских геометрических фигур.

#### ***Уровень возможной подготовки обучающегося***

- ✓ Уметь схематично изображать геометрические фигуры, конфигурации некоторых из них.
- ✓ Вычленять из чертежа отдельные элементы

## **Тема 2. «Фигуры в пространстве» (7 часов)**

- ✓ Геометрические фигуры и их свойства.
- ✓ Измерение геометрических величин.

### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- ✓ Одномерное пространство, двухмерное пространство, трехмерное пространство.
- ✓ Плоские и пространственные фигуры. Перспектива. Четырехугольник, диагонали четырехугольника.

### **Требования к геометрической подготовке**

#### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

- ✓ Изготавливать некоторые правильные многогранники из их разверток

#### ***Уровень возможной подготовки обучающегося***

- ✓ Распознавать геометрические фигуры в сложных конфигурациях.
- ✓ Уметь схематично изображать объемные тела, конфигурации некоторых из них.
- ✓ Уметь передавать графически «выпуклости» и «вогнутости» на бумаге

## **Тема 3. «Измерение геометрических величин» (6 часов)**

- ✓ Единицы измерения геометрических величин.

### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- ✓ Единицы измерения длины
- ✓ Единицы измерения площадей.
- ✓ Единицы измерения.

### **Требования к геометрической подготовке**

#### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

- ✓ Измерять длины, вычислять площади и объемы.
- ✓ Выразить одни единицы объема через другие.

#### ***Уровень возможной подготовки обучающегося***

- ✓ Иметь представления об общих идеях теории измерений.

#### **Тема 4. «Топологические опыты» (4 часа)**

✓ Вычерчивание геометрических фигур одним росчерком.  
**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- ✓ Фигуры одним росчерком пера.
- ✓ Листы Мебиуса.
- ✓ Граф.

**Требования к геометрической подготовке**

**Уровень обязательной подготовки обучающегося**

- ✓ Видеть в различных конструкциях уже известные фигуры,
- ✓ Использовать свойства фигур,
- ✓ Составлять свои задачи

**Уровень возможной подготовки обучающегося**

- ✓ Строить геометрические фигуры от руки.
- ✓ Рисовать графы, соответствующие задаче

#### **Тема 5. «Занимательная геометрия» (5 часов)**

✓ Зашифрованная переписка.  
✓ Задачи со спичками, головоломки, игры.  
**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- ✓ Шифр.
- ✓ Поворот.

**Требования к геометрической подготовке**

**Уровень обязательной подготовки обучающегося**

- ✓ Конструировать фигуры из спичек.
- ✓ Исследовать и описывать свойства фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение и моделирование

**Уровень возможной подготовки обучающегося**

- ✓ Уметь видеть фигуры на плоскости и в пространстве

## Тематический план курса

### 5 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение. Фигуры на плоскости.	12
2.	Фигуры в пространстве.	7
3	Измерение геометрических величин.	6
4	Топологические опыты.	4
5	Занимательная геометрия.	6
	Итого	35

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5-ых классов и специфики данного классного коллектива.

***Основные типы учебных занятий:***

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

Основным типом урока является комбинированный.

***Формы организации учебного процесса:***

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

практические занятия;

тренинг;

консультация.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса  
Управление образования Киселевского городского округа**

**МБОУ «СОШ № 27» Киселевского ГО**

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ "СОШ № 27"

---

Сидорова Ю.М.  
Приказ № 412  
от «22» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«От слова к тексту»**

**для обучающихся 9 класса**

**Киселёвск 2023**

### **Цели и задачи программы:**

- освоение знаний о языке и речи: орфографических, пунктуационных, грамматических и литературных нормах, стилистических ресурсах русского языка.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.
- совершенствование коммуникативных умений.
- овладение умением адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение и подбирать убедительные доказательства своей точки зрения.
- формирование и развитие умений логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст.
- воспитание стремлений к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Программой отводится на изучение курса внеурочной деятельности «От слова к тексту» **35 часов, 1 час в неделю.**

Срок реализации программы: 1 год

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - объяснять лексическое значение слов;
  - производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение);
  - писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями; выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию;
  - критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение.
- выделять:
- основные единицы языка, их признаки;
  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- требования к изложению, сочинению-рассуждению и сочинению на лингвистическую тему по русскому языку (критерии оценивания);
- основные понятия: микротема; лингвистические явления и их функции, аргументация;
- грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
- наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения по русскому языку.

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- соблюдать основные языковые нормы
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;
- опознавать основные единицы морфологии и синтаксиса;
- анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета.
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p><b>Работа по основным разделам языка и речи:</b>                      Фонетика, лексика и фразеология.                      Морфемика и словообразование                      Морфология                      Орфографический анализ.                      Пунктуационный анализ.</p>	Беседа	Познавательная деятельность
<p><b>Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности:</b>                      Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности.                      Строение текста. Средства и способы связи предложения в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи.                      Переносное значение слова в поэтических тропах.                      Лексические, морфологические и синтаксические нормы. Виды грамматических и речевых ошибок</p>	Компьютерный практикум	Познавательная деятельность
Работа над изложением и устной речью	Изложение с использованием аудиозаписи Работа в группе Собеседование	Проблемно-ценностное общение
Сочинение-рассуждение	Творческая работа	Творческая деятельность
Контрольная работа в формате ОГЭ	Практикум	Производственная деятельность
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Беседа	Проблемно-ценностное общение

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение
1	Введение. Основные цели и задачи курса	1
2	Входной контроль	1
<b>Работа по основным разделам языка и речи</b>		<b>5</b>
3	Фонетика, лексика и фразеология	1
4	Морфемика и словообразование	1
5	Морфология	1
6	Орфографический анализ.	1
7	Пунктуационный анализ	1
<b>Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности:</b>		<b>3</b>
8	Строение текста. Средства и способы связи предложения в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи	1
9	Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы).	1
10	Лексические, морфологические и синтаксические нормы. Виды грамматических и речевых ошибок	1
<b>Работа над изложением и устной речью</b>		<b>10</b>
11	Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение	1
12	Анализ микротем. Составление плана	1
13	Способы сжатия текста	1
14	Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок. Редактирование изложения	1
15	Тренировочная работа. Сжатое изложение	1
16	Анализ сжатых изложений. Работа над ошибками	1
17	Чтение текста вслух	1
18	Пересказ текста с включением приведённого высказывания	1
19	Монологическое высказывание	1
20	Диалог	1
<b>Сочинение-рассуждение</b>		<b>13</b>
21	Общие принципы и технология написания сочинения-рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения	1
22	Композиция сочинения. Работа над композицией	1
23	Основные виды вступительной и заключительной части	1
24	Способы аргументации. Цитирование	1
25	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1)	1
26	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1)	1
27	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.2)	1
28	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.2)	1

29	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.3)	1
30	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.3)	1
<b>Контрольная работа в формате ОГЭ</b>		<b>3</b>
31	Контрольная работа в формате ОГЭ	1
32	Контрольная работа в формате ОГЭ	1
33	Контрольная работа в формате ОГЭ	1
<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</b>		<b>2</b>
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
35	Подведение итогов	1

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9-ых классов и специфики данного классного коллектива.

***Основные типы учебных занятий:***

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

Основным типом урока является комбинированный.

***Формы организации учебного процесса:***

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

практические занятия;

тренинг;

консультация.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования Киселевского городского округа**

**МБОУ «СОШ № 27» Киселевского ГО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Сидорова Ю.М.  
Приказ №412 от «22» 08  
2023 г.

**Рабочая программа курса по выбору**

**«Регионоведение»**

**7 класс**

**Киселёвск 2023**

### ***Личностные результаты:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности

ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами освоения программы курса по выбору по географии являются:***

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

## **Содержание курса.**

**Введение (2ч).** Географическое положение Кемеровской области. Вид из космоса. Крайние точки и их координаты. Карта Кемеровской области. Карта города. План района (микрорайона), школы. Исследователи земли Кузнецкой. Символы Кемеровской области. Символы города, района.

### **Тема 1. Рельеф и минеральные богатства Кемеровской области (8).**

Современный рельеф. Орографические районы (Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаирский кряж, Кузнецкая котловина, Западно-Сибирская равнина). Землетрясения на территории области.

Образование полезных ископаемых. Особенности размещения полезных ископаемых на территории области. Уголь. Кузнецкий каменно-угольный бассейн. Барзасское месторождение сапропелитовых углей. Уропско-Кийский бурoughленосный район. Нефть и газ. Торф. Руды черных и цветных металлов. Железорудные месторождения. Месторождения марганцевых, нефелиновых руд. Россыпные месторождения ильменита. Золото-вольфрамовое месторождение. Месторождения рудного золота. Золотороссыпные узлы. Месторождения урановых руд и меди. Месторождения полиметаллических руд. Нерудное минеральное сырьё (фосфориты, апатиты, тальк, слюда, цеолиты, известняки, огнеупорные глины, кварциты, доломиты, пески, мрамор). Освоение природных богатств.

**Практические работы:** 1. Определение по карте высоты гор (на примере Кемеровской области). 2. Изучение свойств минералов и горных пород, залегающих в Кемеровской области. 3. Изображение на карте основных месторождений полезных ископаемых области.

### **Тема 2. Водные ресурсы Кемеровской области (6).**

Реки Кемеровской области (Томь, Иня, Чулым, Чумыш, Яя, Кия). Озера Кемеровской области (Большой Берчикуль, Малый Берчикуль, Моховое. Большой Бызыр, Шумилка). Пойменные озера. Искусственные озера. Подземные воды. Минеральные источники. Ледники. Водохранилища. Их использование человеком. Гидроэнергетические ресурсы. Рациональное водопользование.

Природные достопримечательности: Хомутовские пороги, Озеро Большой Берчикуль, водопад Лисий, водопады реки Озерной, водопад Сага, озеро Танай, Урское озеро, Озеро Рыбное, Борисовские минеральные воды.

**Практические работы:** 1. Изображение на карте крупных рек, озер, водохранилищ, минеральных источников. 2. Характеристика реки, протекающей в Кемеровской области. 3. Нанесение на карту природных достопримечательностей

### **Тема 3. Погода и климат Кемеровской области. Времена года (5).**

Наблюдения за погодой. Метеорологические станции. Климатообразующие факторы. Характеристика климата. Изменения в климате Кузбасса. Наводнения. Смерчи и ураганы. Засухи

Времена года. *Народные приметы.*

**Практические работы:** 1. Дневник погоды. 2. Определение по климатической карте среднегодовых температур января и июля в вашей местности, абсолютного минимума и максимума температуры, среднегодового количества осадков и направления ветра. 3. По фенологической карте атласа определите безморозный период, период устойчивого снежного покрова вашей местности.

#### **Тема 4. Почвы. Растительный и животный мир Кемеровской области (7)**

Основные типы почв на территории Кемеровской области, территории вашего района, города. Современные природно-растительные формации. Горная темнохвойная тайга. Горная светлохвойная тайга. Горная тундра. Альпийские и субальпийские луга. Равнинная тайга. Лесостепь. Степь. Растительность речных долин. Широтная зональность. Высотная поясность. Лекарственные травы. Эндемики. Редкие растительные сообщества. Редкие и исчезающие растения. Реликтовые растения. Современная фауна позвоночных животных. Млекопитающие. Птицы. Рептилии. Амфибии. Рыбы. Круглоротые.

Экскурсия в краеведческий музей, заказники.

**Практические работы:** 1. Составьте фотоальбом животных, растений Кемеровской области, территории вашего района.

#### **Тема 5. Население и народы Кемеровской области (6).**

Кузбасс - многонациональный регион России. Коренные жители края - шорцы, телеуты. Культурно-бытовые особенности. Жилище. Одежда. Пища. Верования. Фольклор. Занятия.

Крупнейшие народы края - русские, украинцы, татары. Культурно-бытовые особенности. Жилище. Одежда. Пища. Верования. Фольклор. Занятия.

Городское и сельское население Кемеровской области. Город Кемерово. Хозяйственная деятельность населения. Окружающая среда и здоровье человека. Туризм и отдых.

Экскурсия в краеведческий музей, школьные музеи.

#### **Практические работы:**

Изображение национальных костюмов народов, проживающих на территории Кемеровской области, описание рецептов национальных блюд.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>
<b>Введение</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1. Рельеф и минеральные богатства Кемеровской области</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2. Водные ресурсы Кемеровской области</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3. Погода и климат Кемеровской области. Времена года.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4. Почвы. Растительный и животный мир Кемеровской области</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5. Население и народы Кемеровской области</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7-ых классов и специфики данного классного коллектива.

#### **Основные типы учебных занятий:**

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;  
Основным типом урока является комбинированный.

**Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

практические занятия;

тренинг;

консультация.

**Список литературы.**

1. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области [Текст]: природа: учебное пособие. - / Л.И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс» : ООО «СКИФ», - 2006.-384с.

2. Соловьев, Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей / [Текст]: Л.И. Соловьев. – Кемерово: Изд-во Фабрика современной печати, 2008. – 408 с.

3. Соловьев, Л.И. Краеведческие игры. [Текст]: Изд. 2-е. - Кемерово, КРИПК и ПРО, 2004. – 327с.

4. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области: Население, хозяйство, города и районы [Текст]: учебное пособие для 8-9-х кл. общеобразоват. школ / Л.И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс» : ООО «СКИФ», - 2009. – 348с.

5. Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по краеведению. Кузбасс – мой родной край (для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области). [Текст]: Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по краеведению. Кузбасс – мой родной край (для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области). – Кемерово: ООО «Скиф», 2011. – 72 с.

# **Программа**

курса внеурочной деятельности

**«Финансовая грамотность»**

(общеинтеллектуальное направление)

8-9класс

Киселевск 2021

**Содержание:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	4
3. Тематическое планирование .....	6

Рабочая программа по «Финансовой грамотности» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

В соответствии с действующим учебным планом преподавание занятий внеурочной деятельности по «Финансовой грамотности» рассчитано на 35 учебных часа в каждый год обучения и на 1 часа в неделю.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

***Познавательные:***

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Регулятивные:***

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Коммуникативные:***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **8 класс**

<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</b>	<b>ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
I. Управление денежными средствами семьи	Лекции, беседы, практикумы	учебно-познавательная	9
II. Способы повышения	Лекции, беседы, практикумы, деловые	учебно-проектная, творческая	6

семейного благосостояния	игры, презентации учебных достижений		
III. Риски в мире денег	Лекции, беседы, практикумы	учебно-познавательная	5
IV. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	Лекции, беседы, практикумы, ролевые игры, круглые столы, дискуссии	учебно-познавательная, творческая	8
V. Человек и государство: как они взаимодействуют	Лекции, беседы, практикумы, занятие-презентация учебных достижений	учебно-практическая, учебно-познавательная	5
ИТОГО:			34

## 9 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
I. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают	Лекции, беседы, практикумы	учебно-познавательная	5
II. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе	Лекции, беседы, практикумы, деловые игры, презентации учебных достижений	учебно-проектная, творческая	6
III. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования	Лекции, беседы, практикумы	учебно-познавательная	5
IV. Услуги финансовых организаций: что	Лекции, беседы, практикумы, ролевые игры, круглые столы, дискуссии	учебно-познавательная, творческая	8

нужно современному подростку			
V. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные отношения	Лекции, беседы, практикумы, занятие-презентация учебных достижений	учебно-практическая, учебно-познавательная	5
VI. Современный человек: как инвестировать в себя	Лекции, беседы, практикумы, ролевые игры, круглые столы, дискуссии	учебно-практическая, учебно-познавательная	4
VII. Подведем итоги	Занятие-диагностика учебных достижений	учебно-практическая,	1
ИТОГО:			34

### 3. Тематическое планирование

#### 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Коррекция
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи-9 часов</b>				
Тема 1. Происхождение денег – 2 часа				
1	Деньги: что это такое?	1	сентябрь	
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1	сентябрь	
Тема 2. Источники денежных средств семьи – 2 часа				
3	Какие бывают источники доходов	1	сентябрь	
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1	сентябрь	

Тема 3. Контроль семейных расходов – 2 часа				
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	сентябрь	
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	октябрь	
Тема 4. Построение семейного бюджета – 2 часа				
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	октябрь	
8	Как оптимизировать семейный бюджет	1	октябрь	
9	<b>Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль</b>	<b>1</b>	ноябрь	
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния – 6 часов</b>				
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций – 2 часа				
10	Для чего нужны финансовые организации	1	ноябрь	
11	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1	ноябрь	
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния – 2 часа				
12	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	ноябрь	
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	декабрь	
14	<b>Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»</b>	<b>1</b>	декабрь	

15	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	декабрь	
<b>Раздел 3. Риски в мире денег – 6 часов</b>				
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться – 3 часа				
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	1	декабрь	
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	январь	
18	Чем поможет страхование	1	январь	
Тема 8. Риски в мире денег – 2 часа				
19	Какие бывают финансовые риски	1	январь	
20	Что такое финансовые пирамиды	1	февраль	
21	<b>Игра «Внимание! Финансовые риски!»</b>	1	февраль	
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем – 8 часов</b>				
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи – 2 часа				
22	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	февраль	
23	Полезность и риск банковских карт	1	февраль	
Тема 10. Собственный бизнес – 2 часа				
24	Что такое бизнес	1	март	
25	Как создать свое дело	1	март	
Тема 11. Валюта в современном мире – 2 часа				
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	март	

27	Можно ли выиграть размещая сбережения в валюте	1	март	
28	Игра «Планируем свое будущее»	1	апрель	
29	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	апрель	
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют – 5 часов</b>				
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи – 2 часа				
30	Что такое налоги и зачем их платить	1	апрель	
31	Какие налоги мы платим	1	апрель	
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости – 2 часа				
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1	май	
33	Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»	1	май	
34	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	май	
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Коррекция
<b>Раздел 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают - 5 часов</b>				
Тема 1. Происхождение денег – 2 часа				
1	Деньги и их функции	1	сентябрь	
2	Что делает деньги деньгами	1	сентябрь	
3	Какие они, современные деньги	1	сентябрь	

4	Риски в мире денег	1	сентябрь	
5	Обобщение главы 1. Современные деньги и какие риски их сопровождают	1	сентябрь	
<b>Раздел 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе – 6 часов</b>				
6	Современная семья и ее финансы	1	октябрь	
7	Что входит в расходную часть семейного бюджета	1	октябрь	
8	Как разумно совершать покупки	1	октябрь	
9	Откуда берутся доходы в семейном бюджете	1	ноябрь	
10	Как грамотно составлять семейный бюджет	1	ноябрь	
11	Обобщение главы 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе	1	ноябрь	
<b>Раздел 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования – 5 часов</b>				
12	Источники личного дохода подростка	1	ноябрь	
13	Как может работать подросток	1	декабрь	
14	Налоги - что это?	1	декабрь	
15	Как налоги необходимо платить, когда работаешь	1	декабрь	
16	Обобщение главы 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования	1	декабрь	

**Раздел 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку – 8 часов**

17	Финансовые организации и их услуги	1	январь	
18	Как грамотно выбрать вклад	1	январь	
19	Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться	1	январь	
20	Как накопить на свою мечту	1	февраль	
21	Как грамотно выбрать страховой продукт	1	февраль	
22	Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты	1	февраль	
23	Как защитить свои права потребителя финансовых услуг	1	февраль	
24	Обобщение главы 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку	1	март	

**Раздел 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные отношения – 5 часов**

25	Финансы современного государства	1	март	
26	Какие налоги платят люди, проживающие в России	1	март	
27	Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны	1	апрель	
28	Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет	1	апрель	

29	Обобщение главы 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные отношения	1	апрель	
<b>Раздел 6. Современный человек: как инвестировать в себя – 4 часа</b>				
30	Что такое человеческий капитал	1	апрель	
31	Как инвестировать в человеческий капитал	1	май	
32	Мои жизненные планы на краткосрочное будущее	1	май	
33	Обобщение главы 6: Современный человек: как инвестировать в себя	1	май	
<b>Раздел 7. Поведем итоги – 1 час</b>				
34	Проверяем свой уровень финансовой грамотности	1	май	
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8-9-ых классов и специфики данного классного коллектива.

**Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
  - урок закрепления и применения знаний;
  - урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- Основным типом урока является комбинированный.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.
- На уроках используются такие формы занятий как:
- практические занятия;
  - тренинг;
  - консультация.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597513

Владелец Сидорова Юлия Михайловна

Действителен с 26.02.2023 по 26.02.2024