

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 27»  
Ю.М. Сидорова  
приказ № 2 от 01.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Киселёвского городского округа**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»**

Киселёвск 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	51
3.1 Кадровое обеспечение.....	51
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	53
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	57
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	59
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	61
Примерный календарный план воспитательной работы.....	64

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ **начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.**

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

<p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных</p>

интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

В 2019 учебном году произошло слияние двух школ города – МБОУ «ООШ № 15» с МБОУ «СОШ № 27». На сегодняшний день школа состоит из одного здания. Для обучающихся, прибывших в образовательное учреждение из «ООШ № 15», осуществляется подвоз на учебные занятия в школу, а также после занятий домой на школьном автобусе, так как обучающиеся проживают в отдалённом районе. В виду этого у большей части обучающихся нет возможности посещать УДО. Школа становится для них основным центром и образования, и воспитания. Помимо этого, деятельность школы осложняется сложными социальными условиями, так как большая часть семей относится к категориям малообеспеченных и неблагополучных. Поэтому в воспитательной работе школы особую роль играют мероприятия, направленные на создание ситуации успеха учащихся. В сложившейся ситуации большую роль в воспитании учащихся будет играть школьное самоуправление, на базе МБОУ «СОШ № 27» на протяжении последних 13 лет существует и реализует свою деятельность орган ученического самоуправления «Содружества «САМИ», который возьмет на себя оказание шефской помощи обучающимся из неблагополучных семей.

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения обучающимися качественного образования и воспитания, имеется спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека. В течение учебного года в библиотеке школы обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям. В школе созданы и реализуют свою деятельность два музея: историко-краеведческий музей «Память» имени Героя Великой

Отечественной Войны Буслова Ф. В. и историко-биографический музей имени Толмачева С. И.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- организация воспитательного процесса в форме деятельности детского органа ученического самоуправления «Содружества «САМИ»;
- реализация гражданско-патриотического и спортивного направления воспитательной деятельности.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения

учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

<b><u>Целевые приоритеты</u></b>	<b><u>Методы и приемы</u></b>
<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>	<u>Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя</u>
<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>	<u>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</u>	<u>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</u>
<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</u>	<u>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</u>	<u>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах</u>
<u>Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>	<u>Организация шефства</u>
<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>	<u>Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах</u>

	<u>других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u>
--	---

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленность.

Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Уровень НОО</b>			
Занимательная математика	1-4	<b>1</b>	Остапенко А.В. Вороѐва Ю.А. Старикова Э.В. Зайцева Н.В. Анахасян А.А. Колесникова Т.П. Каримова Ю.В.
Я - исследователь	1-4	<b>1</b>	Остапенко А.В. Вороѐва Ю.А. Старикова Э.В. Зайцева Н.В. Анахасян А.А. Колесникова Т.П. Каримова Ю.В.
Грамотейка	1-4	<b>1</b>	Остапенко А.В. Вороѐва Ю.А. Старикова Э.В. Зайцева Н.В. Анахасян А.А. Колесникова Т.П. Каримова Ю.В.
Безопасное колесо.	3	<b>1</b>	Волхина Н.В.
Здоровячок	2-4	<b>1</b>	Волхина Н.В.
Школа безопасности	1-4	<b>0,5</b>	Бачкова Е.А. Мезенцева К.С. Рыбалко Е.А. Остапенко А.В. Вороѐва Ю.А. Старикова Э.В. Зайцева Н.В. Анахасян А.А. Колесникова Т.П. Каримова Ю.В.
Разговоры о важном	1-4	<b>1</b>	Бачкова Е.А. Мезенцева К.С. Рыбалко Е.А.

			Остапенко А.В. Вороѐва Ю.А. Старикова Э.В. Зайцева Н.В. Анахасян А.А. Колесникова Т.П. Каримова Ю.В.
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.	1	<b>1</b>	Бачкова Е.А. Мезенцева К.С. Рыбалко Е.А.
Волшебный мир творчества	1-4	<b>1</b>	Бачкова Е.А. Мезенцева К.С. Рыбалко Е.А. Остапенко А.В. Вороѐва Ю.А. Старикова Э.В. Зайцева Н.В. Анахасян А.А. Колесникова Т.П. Каримова Ю.В.
Домисолька	1	<b>0,5</b>	Латушкина Т.А.
Сто дорог – одна моя.	1	<b>1</b>	Бачкова Е.А. Мезенцева К.С. Рыбалко Е.А. Каримова Ю.В.
Учение с увлечением.	1	<b>1</b>	Бачкова Е.А. Мезенцева К.С. Рыбалко Е.А.
Я эколог.	1	<b>0,5</b>	Бачкова Е.А. Мезенцева К.С. Рыбалко Е.А.
<b><u>Уровень ООО, СОО</u></b>			
Проектно исследовательская деятельность	9-10	<b>1</b>	Карих Е.В. Алѐшина Ю.А. Арзанова Е.В. Снадина Л.Ф.
Театр+ ин.яз	6	<b>0,5</b>	Алешина Ю.А.
Химия в задачах	10-11	<b>1</b>	Шелбагашева И.А.
Химия на практике	10-11	<b>1</b>	Шелбагашева И.А.
От теории к практике. Решение биологических задач.	10-11	<b>1</b>	Соколк С.Л.
Профориентация	5-11	<b>1</b>	Бойченко Л.А. Середа О.Н.

			Сидорова С.А. Сулимова Н.Г. Назарова Л.С. Латушкина Т.А. Арзанова Е.В. Снадина Л.Ф. Сударенко О.А. Алёшина Ю.А.
	5-6	1	Бойченко Л.А., Середа О.Н., Грицких Д.В.
Домисолька	5-6	0,5	Латушкина Т.А.
Логика в информатике	11	1	Карих Е.В.
Физика в задачах.	11	1	Карих Е.В.
Функциональная грамотность	5-9	0,5	Сидорова С.А. Бельц М.Н. Сударенко М.Н. Скрылева И.С. Эргарт А.С. Титова Н.Г. Назарова Л.С. Снадина Л.Ф.
Нравственные основы семейной жизни.	10	1	Карих Е.В.
Разговоры о важном.	5-11	1	Сударенко О.А. Карих Е.В. Орлова Л.А. Бельц М.Н. Снадина Л.Ф. Скрылева И.С. Бойченко Л.А. Сулимова Н.Г. Назарова Л.С. Латушкина Т.А. Середа О.Н. Арзанова Е.В. Алёшина Ю.А.
Юные инспекторы движения	7	1	Латушкина Т.А.
Футбол	7	1	Волхина Н.В.
Музыкальный театр	7-8	0,5	Латушкина Т.А.
Занимательная геометрия	8	1	Назарова Л.С.
Коммуникативные возможности	8	0,5	Орлова Л.А.

графического языка			
Финансовая грамотность	8-9	1	Мельникова С.Я.
Практическая химия	8	1	Шелбагашева И.А.
Школа музейных наук.	7-8	0,5	Рыбалко Е.А
Основы инженерной графики	8-9	1	Казаков С.М.
Слагаемые здоровья.	8	1	Сидорова С.А
Я - патриот	9	0,5	Середа О.Н.
Практическое обществознание	9	1	Бойченко Л.А.
Физика вокруг нас	9	1	Карих Е.В.
Спортивный марафон	9	1	Середа О.Н.,
Практическая география	9	1	Эргарт А.С.
Решение нестандартных задач по математике.	9	1	Назарова Л.С. Снадина Л.Ф.
Спортивный клуб «Олимп»	10	1	Волхина Н.В.
От слова к тексту.	9	1	Сударенко О.А. Скрылева И.С
Я в мире, мир во мне	10	1	Алешина Ю.А.

### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая

их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной

организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

<i>Уровни</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Формы</i>
<i>На внешкольном уровне:</i>	Экологический десант	Акции, субботники: «Кузбасс в порядке», «Мы за чистый город», «Чистые берега»
	«Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»	Благотворительный концерт «Спасибо Вам, родные наши», акции, флешмоб, оказание шефской помощи ветеранам и одиноким пожилым людям.
	«Мужеству посвящается»	Акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» благотворительный концерт для ветеранов труда и тружеников тыла «В сердце память сохраним», облагораживание мест захоронения ветеранов Великой Отечественной Войны.
<i>На школьном уровне:</i>	«Здравствуй, школа!»	торжественная линейка
	«Посвящение в первоклассники и пешеходы»;	праздник для первоклассников
	«День самоуправления»;	КТД
	«Спасибо Вам, учителя!»	праздник
	«День матери»	праздник
	«Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья»	спортивно-игровые программы
	Месячник мужества «Вахта памяти»	общешкольная линейка, смотр-конкурс строя и песни, конкурс рисунков, плакатов, сочинений.
	«Новогодний карнавал»	театрализованные новогодние праздники
	«День творчества»	отчетный концерт, оформление выставки декоративно прикладного творчества учеников
	«Для милых дам»	КТД
	«Звони, звонок, вещай судьбы начало!»	Праздник последнего звонка

## **Внешкольные мероприятия**

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений

в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского

комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

<b>Уровни</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Формы</b>
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	Занятия правового лектория	Лекторий
	«Консультационная служба»	Психолого- педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация).
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
На индивидуальном уровне:	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий
	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого - педагогического и правового просвещения
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к

		ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы
--	--	---

## Самоуправление

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан ученический актив – орган ученического самоуправления «Содружество «САМИ» (степень активности моделируем идеями). Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Структура самоуправления представлена на рисунке.

Рисунок 1. Управленческая структура



### Функции ученического самоуправления:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Советы	Деятельность самоуправления		
	<i>на уровне школы:</i>	<i>на уровне классов:</i>	<i>на индивидуальном уровне:</i>
<i>Совет дисциплины и порядка</i>	Организация дежурства у входа в школу для учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой; против курения в школе. Члены совета являются помощниками социального педагога и психолога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. Совет дисциплины и порядка отвечает	Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. На учебных занятиях представители совета дисциплины и порядка особое внимание уделяют беседам о культуре поведения в общественных местах.	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности

	за порядок на всех школьных массовых мероприятиях.		
<i>Учебный совет</i>	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам	Ведение учета успеваемости, бесед с неуспевающими одноклассниками. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность
<i>Совет культуры</i>	Члены министерства являются главными помощниками педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях члены министерства получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление	На учебных занятиях члены министерства обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.

	сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.		
<i>Совет здоровья и спорта.</i>	Члены министерства являются главными помощниками учителей физкультуры и медицинских работников, занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях министерства изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия.	Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства - все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
<i>Трудовой совет.</i>	Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников. Сбора макулатуры.	Члены министерства следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе.

		школьной территории, сборами макулатуры.	
<i>Совет информации и печати.</i>	Члены министерства - это юные журналисты, которые готовят стенгазеты к различным школьным праздникам, оформляют стенды в школе и классах, выпускают поздравительные открытки, выпускают молнии и боевые листки, посвященные какому-либо событию в школе или в классе, помогают в художественном оформлении школьных мероприятий, на учебных занятиях члены министерства учатся писать статьи, учатся как выпускать газету, как правильно писать репортажи, готовят фоторепортажи и фотостенды в школе. Готовят информацию на сайт и социальные	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.

	сети.		
--	-------	--	--

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона;

антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

<i><b>Ключевые компоненты</b></i>	<i><b>Формы работы</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
<b>1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</b>		
1.1. Диагностику детей, отстающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
1.2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Классные руководители, психолог, соц. педагог, родители  Завуч, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя
1.3. Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	Классные руководители и учителя, психологи, зам. директора по ВР, социальный педагог, вожатая, совет по профилактике  Психологи, социальный педагог, совет по профилактике
1.4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	
1.5. Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	
<b>2. Профилактическая работа со школьниками</b>		

2.1. Коррекционная работа с «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	Психолог, социальный педагог, вожатая, классные руководители
2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя
3. Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	Зам. директора по учебной работе, учителя
4. Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки обществоведения.	Учителя обществознания и ОБЖ, представители ПДН УВД, ГИБДД, наркодиспансера

5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	Учителя биологии, химии, ОБЖ, представители наркодиспансера поликлиники
--	---	---

3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.			
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	в течение учебного года	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
4. Работа с родительской общественностью			
1.Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	в течение учебного года	Зам. директора по соц. защите, совет по профилактике, психолог, соц. педагог, школьный родительский комитет

2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары, род. собрания, беседы	в течение учебного года	Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР
5. Подведение итогов.			
Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Круглый стол, конференция, семинар, педсовет.	апрель-май	Администрация школы, психолог, социальный педагог.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной

организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «СОШ № 27» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через популяризацию профессий:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Направления работы	Мероприятия
Освоение школьниками основ профессии в рамках курса	Городской конкурс агитбригад «Эстафета рабочих профессий»
Участие в мастер классах, посещение открытых уроков, профориентационные игры, консультации, кинолектории	День выбора рабочей профессии В программе: мастер-классы «Мастер своего дела»
Участие в ярмарке учебных мест, Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях города, встречи со специалистами организаций/предприятий	Декадник профориентационной работы. Ярмарка учебных мест. Фестиваль рабочих профессий
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Городское мероприятие Воркшоп «Альфаплан»
Содействие патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию осознанного профессионального выбора и построения профессиональной карьеры	Конкурс «Профессия, которую я выбираю» (участие)
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут	Размещение профориентационной информации на страничке сайта
	Тестирование в режиме on-line по следующим методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-7 кл. «Профнавигатор»</li> <li>• 8-9 кл. «Гуманитарий или технарь?»</li> <li>• 10-11 кл. «Психологическая готовность к ЕГЭ»</li> </ul>

иметь значение в процессе выбора ими профессии	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-10класс
	Тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» 8-10класс
	Реализация проекта «Сто дорог одна твоя»
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»

### Региональный модуль «Я – Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно) - патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроения на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
1. организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-	Создание системы патриотической работы в ОО	-Участие в региональной программе «Развитие кадетского образования в Кузбассе» -Открытие кадетских классов в общеобразовательных организациях. - Участие в областных семинарах-совещаниях по развитию кадетского образования в общеобразовательных организациях.

<p>патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение семинаров практикумов в общеобразовательных организациях, реализующих кадетскую направленность.</li> <li>- Оформление стендов с информацией о движении «ЮНАРМИЯ», историей движения, уставных документов, мероприятиях.</li> <li>- Организация торжественных мероприятий, посвященных Дню «ЮНАРМИИ» с приглашением представителей администрации, ветеранов, членами штаба местного отделения.</li> <li>- Участие в социально-значимом проекте «Наше поколение помнит!».</li> <li>- Участие в региональном проекте «Добро не уходит на каникулы».</li> <li>- Организация учебы актива музеев образовательных организаций на базе музеев образовательных организаций.</li> <li>- Городской фестиваль Славянской письменности и культуры.</li> <li>- Городское празднование Дня православной книги.</li> <li>- Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства.</li> <li>- Городской смотр-конкурс музеев образовательных организаций.</li> <li>- Муниципальный этап Всероссийского слёта юных туристов.</li> <li>- Участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс!».</li> <li>- Муниципальный этап областного конкурса на лучшую организацию работы музеев образовательных организаций.</li> <li>- Участие в областном конкурсе конкурса на лучшую организацию работы музеев образовательных организаций.</li> <li>- Городские интеллектуально-краеведческие игры.</li> <li>- Городские соревнования по спортивному ориентированию в закрытых помещениях «Лабиринт».</li> <li>- Городские соревнования по туризму в закрытых помещениях.</li> <li>- Городской исследовательский проект «Край, в котором я живу».</li> <li>- Городская краеведческая олимпиада для младших школьников.</li> <li>- Городские соревнования по спортивному туризму «Юный спасатель».</li> <li>- Участие в областном конкурсе «Юный экскурсовод Кузбасса».</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной символики России и Кузбасса.</li> <li>- Городская конференция учебно-исследовательских работ, обучающихся по краеведению «Люби, знай и помни».</li> <li>- Городские соревнования дружин юных пожарных.</li> <li>- Городские соревнования «Школа безопасности».</li> <li>- Участие в областном слёте юных краеведов.</li> <li>- Участие в областных соревнованиях «Школа безопасности».</li> <li>- Участие в областных соревнованиях «Виват, Кузбасс!»</li> <li>- Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (ОПК): -школьный тур 4-11 классы.</li> <li>- Конкурс творческих работ, посвященных Дню народного единства.</li> <li>- Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (ОПК).</li> <li>- Городской заочный конкурс творческих работ, обучающихся «Храмами Русь прекрасна».</li> <li>- Городской фестиваль детских коллективов «Рождественская звезда», посвященный Рождеству Христову.</li> <li>- Региональный тур Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (ОПК).</li> <li>- Конкурс творческих работ, посвященных Дню православной книги.</li> <li>- Городской заочный конкурс творческих работ, обучающихся «Встречаем Пасху», посвященный Светлому Христову Воскресению.</li> <li>- Конкурс творческих работ, посвященных Дню славянской письменности и культуры.</li> <li>- Городская экологическая олимпиада для младших школьников «Зелёная планета Кузбасса».</li> <li>- Муниципальный этап областного заочного конкурса «Жизнь в гармонии с природой».</li> <li>- Городской конкурс учебно-исследовательских работ по экологии и краеведению обучающихся 2-6 классов.</li> <li>- Муниципальный этап областной экологической акции «Вода — это жизнь».</li> </ul>
--	--	---

<p>2. проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<p>Участие в мониторинговых исследованиях по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Россия глазами старшеклассников».</li> <li>- «Сформированности гражданско-патриотического опыта обучающихся».</li> <li>- «Сформированности социального опыта учащихся».</li> <li>- «Удовлетворённость педагогов профессиональной деятельностью».</li> <li>- «Удовлетворённость качеством общего образования».</li> </ul> <p>с целью совершенствования управленческих механизмов.</p>
<p>3. проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с представителями полиции, сотрудниками прокуратуры, лектории сотрудника Киселёвского центра по профилактике и борьбе со СПИД.</li> <li>- Вовлечение в социально значимые проекты «Бессмертный полк Сталинграда: Киселёвск – участник обороны Сталинграда», «Киселёвск в летописи войны».</li> <li>- Мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», Школьная Спартакиада.</li> <li>-Посещение организации системы МВД (экскурсия в отделы полиции Отделов МВД России по г. Киселёвску).</li> <li>- Уроки мужества с представителями клубов «Боевого братства» г. Киселевска.</li> <li>-Создание кадетских-казацких классов.</li> <li>- Развитие юнармейского движения.</li> </ul>
<p>4. разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного,</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Отечество мое».</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я – патриот».</li> </ul>

<p>творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация торжественных мероприятий, посвященных Дню «ЮНАРМИИ» с приглашением представителей администрации, ветеранов, членами штаба местного отделения.</li> <li>- Профильная смена военно-патриотического лагеря «Витязь».</li> <li>+ школы прописывают свои программы, разработанные в рамках патриотического направления (в том числе реализация программ для лагерей с дневным пребыванием детей).</li> <li>- Акция «Осенняя неделя добра».</li> <li>- Муниципальный этап регионального конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос».</li> <li>- Муниципальный этап областного конкурса «Лидер ученического самоуправления».</li> <li>- Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ.</li> <li>- Акция «Моя малая родина», посвященная датам образования г. Киселёвска и Кемеровской области.</li> <li>- Конкурс «А ну-ка, парни!».</li> <li>- Конкурс «Активист года».</li> <li>- Акция «Весенняя неделя добра».</li> <li>- Муниципальный этап региональной акции «Я – гражданин России».</li> <li>- Форум детских объединений и организаций «Время активных».</li> <li>- Фестиваль детских объединений и организаций «Шаг в будущее».</li> <li>- Летняя профильная смена социально-гуманитарной направленности «ВКонтакте».</li> </ul>
<p>5. вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», еженедельно проводятся тематические занятия. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, с включением информации регионального компонента.</li> <li>- В рамках подготовки к занятиям разработаны методические рекомендации для педагогов. Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп учащихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов.</li> </ul>

<p>6. Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные мероприятия со школами интеллектуальный турнир «Самый умный», познавательная программа «Основной закон страны».</li> <li>- Совместные мероприятия с ветеранами войны и труда шахт «Краснокаменная», «Дальние горы»: «День памяти и скорби» 22 июня), конкурсная программа «Ромашковое лето» (ко Дню семьи, любви и верности), концерт «Зову тебя Россией, единственной зову...» (ко Дню России), фестиваль «Русские Спасы».</li> <li>-Фестиваль рабочих профессий.</li> <li>-Конкурс рисунков «Профессии моего города».</li> <li>-Экскурсии по промышленным предприятиям города.</li> <li>-Профпробы для учащихся школ микрорайона.</li> <li>-Участие в федеральном проекте «Билет будущего».</li> <li>-Участие в региональном проекте «Сто дорог одна моя».</li> <li>-Участие в федеральном проекте «Профессионалитет».</li> <li>-Участие во всероссийском проекте «Проектория».</li> <li>-Встречи с представителями высших и специальных учебных заведений Кузбасса.</li> <li>-Организация и проведение муниципальных этапов всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» и «Президентские спортивные игры».</li> </ul>
<p>7. предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.</li> <li>-Уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.</li> <li>-Уроки мужества: «Город, победивший смерть», шествие «Бессмертный полк».</li> <li>- Урок памяти: встреча для ветеранов педагогического труда «Гостиная под открытым небом».</li> <li>-Флешмобы: «Время первых», «Пусть флаг России реет над страной», «Горжусь Российским флагом».</li> <li>-Акции: День науки в Кузбассе, День народного единства «Я, ты, он, она - вместе целая страна» », «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Письмо Победы», «Рисуем</li> </ul>

		<p>Победу», «Открытие ветерану», «Поздравь ветерана», «Письмо солдату».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в открытии и закрытии областного этапа Всероссийской акции «Вахта памяти», в региональной акции «Судьба солдата».</li> <li>- месячник оборонно-массовой работы.</li> <li>-Флэшмобы, акции, кампании.</li> </ul>
<p>8. предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МО для учителей и педагогов: «Как воспитать патриотизм», «Актуальные формы работы патриотической направленности».</li> <li>- МО для родителей: этноплощадки: «Мудрость предков», «Помнить о традициях- работать на будущее», «Наум, наставь на ум».</li> <li>- МО для учителей и педагогов: Формирование и развитие исследовательских компетенций учащихся через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>- МО для учителей и педагогов: Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания. Наглядная агитация как средство патриотической и военно-патриотической работы.</li> <li>- МО для учителей и педагогов: Формирование у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма через различные формы образовательно-воспитательной деятельности.</li> <li>- МО для учителей и педагогов: Военно-патриотическое воспитание и подготовка учащихся к военной службе.</li> <li>- Методическое объединение руководителей музеев образовательных организаций.</li> <li>- Методическое объединение организаторов краеведческой работы.</li> <li>- Эко-мастерская «Подготовка и оформление информационного отчета по итогам проведения Дней Защиты от экологической опасности на территории Кемеровской области – Кузбасса.</li> <li>- МО «Особенности организации патриотической работы образовательных учреждений посредством мероприятий экологической направленности» (март, 2023г).</li> <li>-Маркет-плей «Итоги работы школьных детских объединений по реализации</li> </ul>

		гражданской активности и военно-патриотического направления в смотре-конкурса «Команда-дел».
<p>9. грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики</p>	<p>Патриотический медиаконтент</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СтартАп по созданию облака слов «День народного единства».</li> <li>- Фото-кросс «Символ города».</li> <li>- Конкурс короткометражных фильмов «Я-часть большой страны».</li> <li>- Тематические видеоролики: «День Победы», «Бессмертный полк», «День Города».</li> <li>- Презентация «Экскурсия по памятным местам Центра города».</li> <li>- Буклет-путеводитель «По городу шагая».</li> <li>- Работа творческого объединения «Newsmaker».</li> <li>- Интенсив «ПостПрост»;</li> <li>- Мастер-класс «Ок, googl или Творчество в мелочах».</li> <li>- Медиа-фест «Инфоповод».</li> <li>- Видео продукты «Живи и помни», «Наша Земля», «Из года в год...» (о проекте «Наше поколение помнит»), «Уроки живой истории», «Слава труду!», «Дальневосточная Победа», «Лишь об Отчизне думали солдаты», «Памятные места Киселевска», «Блокадные дни Ленинграда», «30 лет спустя», «Непокоренный Ленинград», «Здесь солдаты свой путь начинали», «Подвигу жить в веках».</li> <li>- Выставка экспозиций: «Покорение космоса», «И кисти, и краски, и фронт, и Победа», «Они отстояли весну», персональная выставка Кудаевой Ирины: «Узорочье», «Моя Сибирь», «Валенку от благодарной России»; «Рождество», выставка - макет «Город будущего», «Слово о зиме», «Они отстояли весну», «Цветы Победе», «Герои родом из Киселевска», «Летописец эпохи», выставка- зарисовка «Любите книгу всей душой».</li> <li>- Презентации: «На чем стоит дом», «Добро пожаловать в музей», «Письмо в блокаду», «Рубежи победы», «События Великой войны», «Помни их имена», «Война в кадрах кинохроники».</li> <li>- Выставка– презентация «Парад военной техники в городе будущего».</li> </ul>

		<p>- Мастер – классы: «Триколор», «Подарок ветерану», «Помни и гордись», «С Днем рождения , Россия!», «Изобретатели будущего» (ко Дню защитника Отечества).</p>
--	--	---

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Главным условием развития образовательного учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Для педагогических работников, реализующих программу воспитания, разработаны и утверждены должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации на основе:

Квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе

оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами исполнительной власти. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Педагогический коллектив состоит из:

директора - 1;

заместителей директора – 7;

советник директора по воспитательной работе – 1;

соц. педагог - 1;

учителя начальных классов – 10;

учителя - предметники - 20;

библиотекарь -1.

### **3.1 Нормативно-методическое обеспечение**

В соответствии с **Законом Российской Федерации «Об образовании»** (Федеральный закон от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», ст. 32) образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида и уставом образовательного учреждения. К компетенции образовательного учреждения относятся: подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации; использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей; разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов; содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;

**Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.01 г.** определяет самостоятельность образовательного учреждения в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания, а также устанавливает право работников на участие в управлении образовательным учреждением.

В федеральном законе от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования» подчеркивается развитие научно - исследовательской и научно - технической деятельности организаций системы образования, интеграция науки и образования. «Значимость для государства научной деятельности, ведущейся в образовательных учреждениях,

предопределена не только непосредственной заинтересованностью в использовании новых научных результатов в тех или иных отраслях экономики, но и тем, что без участия в научно - исследовательской работе субъектов образовательного процесса не может осуществляться подготовка специалистов, а также научно - педагогических работников и повышение их квалификации».

**Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.** признает за государством обязанность обеспечить условия для творческого роста, повышения квалификации и своевременной переподготовки педагогов всех уровней образования, порядок проведения которых определяется учредителями и уставом образовательного учреждения.

**Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. N 1756-р** ставит задачи повышения социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки и развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Организацию школьной методической службы регулирует **Приказ Министерства образования Российской Федерации № 90-М от 16.08.94**, определяющий содержательную сферу методической работы в различных областях деятельности:

«1. В информационной области:

- создание регионального банка данных педагогической информации и информационной педагогической системы.

2. В диагностическо-просветительской области:

- диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации;

- диагностика информационных потребностей учителя.

### 3. В области содержания образования:

- работа с педагогическими кадрами по изучению временных стандартов образования;

- оказание помощи руководителям школ в переводе их учреждений в режим развития;

- дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения;

- пропаганда новых педагогических технологий и оказание помощи образовательным учреждениям в их освоении.

### 4. В инновационной и экспериментальной области:

- экспертиза инноваций, научное кураторство экспериментальной деятельности;

- организация опытно-экспериментальной работы;

- организация методической работы с кадрами инновационных учебных заведений.

### 5. В области повышения квалификации:

- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров и руководителей органов управления образованием;

- модульная подготовка педагога;

- повышение квалификации работников методических служб;

- оказание помощи учителям, не имеющим специального образования;

- организация профессионального консультирования на местах по актуальным проблемам с участием приглашенных представителей областных, республиканских органов управления, ИПК (ИУУ), вузов, НИИ.

### 6. В области аттестации:

- участие в аттестации педагогических и руководящих кадров;

- участие в аттестации учащихся;

Участие в аттестации образовательных учреждений.» [14.с.42-44]

**Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 марта 1995 г. №16-М «О формировании средств на установление доплат и надбавок работникам учреждений образования»** устанавливает возможность доплат учителям, осуществляющим руководство методическими объединениями. Письмо во многих источниках продолжают указывать как основание для произведения выплат для педагогов за ведение методической работы, в частности, за руководство школьным методическим объединением.

**Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 03-51-48 ин/42-03 «Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования»** определяет основные направления деятельности муниципальной методической службы: аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная. Документ направлен на реализацию современных направлений деятельности методической службы, вводимых в связи с модернизацией образования: в области информатизации образования и в сфере научного обеспечения системы образования.

Научно-методическая служба как муниципального, так и школьного уровня осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования, другими образовательными и научными учреждениями и организациями, ассоциациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, аттестационными службами.

Особое значение приобретают акты и рекомендации региональных и муниципальных органов управления образованием. В современных условиях происходит постоянная трансформация нормативно-правовой базы. В условиях модернизации системы образования методическая служба образовательного учреждения получает новые функциональные направления деятельности: профильное обучение, работа с одаренными детьми, экспертиза и конкурсная деятельность учреждения и педагогов. В связи с этим, в перечень нормативных

документов (локальных актов) конкретного образовательного учреждения, которые используются в работе включаются и документы по данным направлениям деятельности.

#### **Документы школьного уровня:**

- Устав образовательного учреждения;
- Программа развития образовательного учреждения;
- Положение о педагогическом совете образовательного учреждения;
- Положение о Методическом совете школы;
- Приказ о создании методических объединений, творческих групп и других объединений педагогов;
- Приказ о назначении руководителей методических объединений, руководителей творческих групп;
- Протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, заседаний методических объединений педагогов;
- План и анализ методической работы;
- План работы Методического совета;
- Планы работы методических объединений и творческих групп педагогов;
- Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

### **3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Система психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной школы выполняет ряд функций. Компенсаторная

функция заключается в создании условий, обеспечивающих развитие ребенка с особыми образовательными потребностями наряду со здоровыми детьми, но с использованием для этого иных, чем у здорового ребенка путей и средств, «превращение минусов дефекта в плюсы компенсации». Стимулирующая функция направлена на активизацию ребенка в процессе общения в обществе здоровых детей. Развивающая функция предполагает создание условий для нормальной социализации детей с особыми образовательными потребностями в обществе здоровых детей. Коррекционная функция выступает процессом психолого-педагогической поддержки, подразумевая коррекцию травмирующих воздействий на ребенка и нейтрализацию факторов, вызывающих вторичные или психологические последствия дефекта.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,

с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен, обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке

нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

**ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Уровень НОО</b>			
День уважения к старшему поколению. Поздравление ветеранов. Изготовление открыток.	1-4	01.10.2022	Замдиректора по ВР, классные руководители
Игра-путешествие «Посвящение в первоклассники и пешеходы»	1	29.10.2022	Замдиректора по ВР, классные руководители
Конкурс <u>«Рождественский букет»</u>	1-4	04.11.2022г.- 04.12.2022г.	Классные руководители
<u>Праздник «День матери»</u>	1-4	24.11.2022	Замдиректора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Дорожный знак на новогодней елке»	1-4	27.11.2022- 05.12.2022г.	Классные руководители
КТД «Город, что сердцу дорог»	1-4	26.01.2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
«Вперед, мальчишки»	1-4	20.02.2023г., 21.02.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы. Конкурс песни и строя»	1-4	22.02.2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
День Рождения Школы	1-4	02.02.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители,

			педагоги ОО
Школьный фестиваль детского творчества «Звездный час»	1-4	Март, 2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Праздник «8 марта»	1-4	06.03.2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Летний лагерь - территория здоровья»	1-4	июнь – август 2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
<b>Уровень ОО</b>			
День уважения к старшему поколению. Поздравление ветеранов. Оказание помощи. Изготовление открыток.	5-9	01.10.2022	Замдиректора по ВР, классные руководители
<b>День подростка</b>	5-9	15.10.2022	
<u>Праздник «День матери»</u>	5-9	24.11.2022	Замдиректора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Дорожный знак на новогодней елке»	5	27.11.2022-05.12.2022г.	Классные руководители
КТД «Город, что сердцу дорог»	5-9	26.01.2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Конкурс «А ну-ка, парни!»	5-9	20.02.2023г., 21.02.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы. Конкурс песни и строя»	5-9	22.02.2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
День Рождения Школы	5-9	02.02.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители, педагоги ОО
Школьный фестиваль детского творчества «Звездный час»	5-9	Март, 2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Праздник «8 марта»	5-9	06.03.2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Праздник последнего	9	25.05.2023	Замдиректора по ВР,

звонка			классные руководители
Участие в акции «Летний лагерь - территория здоровья»	5-7	июнь – август 2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
<b>Уровень СОО</b>			
День уважения к старшему поколению. Поздравление ветеранов. Оказание помощи.	10-11	01.10.2022	Замдиректора по ВР, классные руководители
<u>Праздник «День матери»</u>	10-11	24.11.2022	Замдиректора по ВР, классные руководители
КТД «Город, что сердцу дорог»	10-11	26.01.2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Конкурс «А ну-ка, парни!»	10-11	20.02.2023г., 21.02.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы. Конкурс песни и строя»	10-11	22.02.2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
День Рождения Школы	10-11	02.02.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители, педагоги ОО
Школьный фестиваль детского творчества «Звездный час»	10-11	Март, 2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Праздник «8 марта»	10-11	06.03.2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Праздник последнего звонка	11	25.05.2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Уровень НОО</b>			
Занимательная математика	1-4	1	Остапенко А.В. Воробьева Ю.А.

			Старикова Э.В. Зайцева Н.В. Анахасян А.А. Колесникова Т.П. Каримова Ю.В.
Я - исследователь	1-4	<b>1</b>	Остапенко А.В. Воробьёва Ю.А. Старикова Э.В. Зайцева Н.В. Анахасян А.А. Колесникова Т.П. Каримова Ю.В.
Грамотейка	1-4	<b>1</b>	Остапенко А.В. Воробьёва Ю.А. Старикова Э.В. Зайцева Н.В. Анахасян А.А. Колесникова Т.П. Каримова Ю.В.
Безопасное колесо.	3	<b>1</b>	Волхина Н.В.
Здоровячок	2-4	<b>1</b>	Волхина Н.В.
Школа безопасности	1-4	<b>0,5</b>	Бачкова Е.А. Мезенцева К.С. Рыбалко Е.А. Остапенко А.В. Воробьёва Ю.А. Старикова Э.В. Зайцева Н.В. Анахасян А.А. Колесникова Т.П. Каримова Ю.В.
Разговоры о важном	1-4	<b>1</b>	Бачкова Е.А. Мезенцева К.С. Рыбалко Е.А. Остапенко А.В. Воробьёва Ю.А. Старикова Э.В. Зайцева Н.В. Анахасян А.А. Колесникова Т.П. Каримова Ю.В.
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.	1	<b>1</b>	Бачкова Е.А. Мезенцева К.С. Рыбалко Е.А.

Волшебный мир творчества	1-4	<b>1</b>	Бачкова Е.А. Мезенцева К.С. Рыбалко Е.А. Остапенко А.В. Воробьёва Ю.А. Старикова Э.В. Зайцева Н.В. Анахасян А.А. Колесникова Т.П. Каримова Ю.В.
Домисолька	1	<b>0,5</b>	Латушкина Т.А.
Сто дорог – одна моя.	1	<b>1</b>	Бачкова Е.А. Мезенцева К.С. Рыбалко Е.А. Каримова Ю.В.
Учение с увлечением.	1	<b>1</b>	Бачкова Е.А. Мезенцева К.С. Рыбалко Е.А.
Я эколог.	1	<b>0,5</b>	Бачкова Е.А. Мезенцева К.С. Рыбалко Е.А.
<b>Уровень ООО, СОО</b>			
Проектно исследовательская деятельность	9-10	<b>1</b>	Карих Е.В. Алёшина Ю.А. Арзанова Е.В. Снадина Л.Ф.
Театр+ ин.яз	6	<b>0,5</b>	Алешина Ю.А.
Химия в задачах	10-11	<b>1</b>	Шелбагашева И.А.
Химия на практике	10-11	<b>1</b>	Шелбагашева И.А.
От теории к практике. Решение биологических задач.	10-11	<b>1</b>	Соколк С.Л.
Профориентация	5-11	<b>1</b>	Бойченко Л.А. Середа О.Н. Сидорова С.А. Сулимова Н.Г. Назарова Л.С. Латушкина Т.А. Арзанова Е.В. Снадина Л.Ф. Сударенко О.А. Алёшина Ю.А.
	5-6	<b>1</b>	Бойченко Л.А., Середа О.Н.,

			Грицких Д.В.
Домисолька	5-6	0,5	Латушкина Т.А.
Логика в информатике	11	1	Карих Е.В.
Физика в задачах.	11	1	Карих Е.В.
Функциональная грамотность	5-9	0,5	Сидорова С.А. Бельц М.Н. Сударенко М.Н. Скрылева И.С. Эргарт А.С. Титова Н.Г. Назарова Л.С. Снадина Л.Ф.
Нравственные основы семейной жизни.	10	1	Карих Е.В.
Разговоры о важном.	5-11	1	Сударенко О.А. Карих Е.В. Орлова Л.А. Бельц М.Н. Снадина Л.Ф. Скрылева И.С. Бойченко Л.А. Сулимова Н.Г. Назарова Л.С. Латушкина Т.А. Середа О.Н. Арзанова Е.В. Алёшина Ю.А.
Юные инспекторы движения	7	1	Латушкина Т.А.
Футбол	7	1	Волхина Н.В.
Музыкальный театр	7-8	0,5	Латушкина Т.А.
Занимательная геометрия	8	1	Назарова Л.С.
Коммуникативные возможности графического языка	8	0,5	Орлова Л.А.
Финансовая грамотность	8-9	1	Мельникова С.Я.
Практическая химия	8	1	Шелбагашева И.А.
Школа музейных наук.	7-8	0,5	Рыбалко Е.А.
Основы инженерной графики	8-9	1	Казаков С.М.
Слагаемые здоровья.	8	1	Сидорова С.А.
Я - патриот	9	0,5	Середа О.Н.
Практическое обществознание	9	1	Бойченко Л.А.

Физика вокруг нас	9	1	Карих Е.В.
Спортивный марафон	9	1	Середа О.Н.,
Практическая география	9	1	Эргарт А.С.
Решение нестандартных задач по математике.	9	1	Назарова Л.С. Снадина Л.Ф.
Спортивный клуб «Олимп»	10	1	Волхина Н.В.
От слова к тексту.	9	1	Сударенко О.А. Скрылева И.С
Я в мире, мир во мне	10	1	Алешина Ю.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уровень НОО			
Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-4	01.10.2022г.- 31.10.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства.	1-4	25 -31.10.2022г	Замдиректора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Живи, лес!»	1-4	Ноябрь, 2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Планета талантов»	1-4	03.12.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ	1-4	03.12.2022г.- 12.12.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Городской конкурс творческих работ «Городские легенды»	1-4	19.12.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Акция «Моя малая родина», посвященная датам образования г. Киселёвска и Кемеровской области	1-4	20.01.2023г.- 27.01.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в областной акции	1-4	март, апрель 2023	Замдиректора по ВР, классные

«Детство без обид и унижений»			руководители
Городское празднование Дня православной книги	1-4	09-14.03.2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Городской заочный конкурс творческих работ обучающихся «Храмами Русь прекрасна»	1-4	до 10.03.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра - 2023»	1-4	Апрель, 2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Городской фестиваль туристкой песни «Люди идут по свету»	2-4	08.04.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Городской заочный конкурс творческих работ обучающихся «Встречам Пасху», посвященный Светлому Христову Воскресению	1-4	до 13.04.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
<u>Участие в областной акции «Дни защиты от экологической опасности-2023»</u>	1-4	июль 2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
День Российского флага	1-4	22.08. 2023г.	Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в областной акции «Первое сентября - каждому школьнику!»	1-4	август 2020г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
<b>Уровень ООО</b>			
Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	01.10.2022г.- 31.10.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства	5-9	25 -31.10.2022г	Замдиректора по ВР, классные руководители
Танцевальный марафон «Стартинейджер»	8-9	25.10.2022г.	Замдиректора по ВР
Участие в областной антинаркотической акции «Классный час»	5-9	октябрь 2022	Замдиректора по ВР, классные руководители
«Осенний кубок школьной	8-9	07.11.2022г.	Замдиректора по ВР

лиги КВН»			
Экологическая акция «Живи, лес!»	5-9	Ноябрь, 2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Планета талантов»	5-9	03.12.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ	5-9	03.12.2022г.-12.12.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
«Лидер ученического самоуправления»	9	12.12.2022г.	Замдиректора по ВР, вожатая
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9	01.12.2022	Замдиректора по ВР, классные руководители
Городской конкурс творческих работ «Городские легенды»	5-9	19.12.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап IX областного конкурса социально значимой деятельности детских общественных организаций и объединений «Вместе!»	5-9	13.01.2023г.-23.01.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Акция «Моя малая родина», посвященная датам образования г. Киселёвска и Кемеровской области	5-9	20.01.2023г.-27.01.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Городской конкурс проектов «Город будущего»	5-9	29.01.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в областной акции «Детство без обид и унижений»	5-9	март, апрель 2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Городское празднование Дня православной книги	5-9	09-14.03.2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Весенний кубок школьной лиги КВН»	8-9	02.04.2023г.	Замдиректора по ВР

Городской заочный конкурс творческих работ обучающихся «Храмами Русь прекрасна»	5-9	до 10.03.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Конкурс «Активист года»	9	09.04.2023г.	Замдиректора по ВР
Акция «Весенняя неделя добра - 2023»	5-9	апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Городской фестиваль туристкой песни «Люди идут по свету»	5-9	08.04.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Городской заочный конкурс творческих работ обучающихся «Встречам Пасху», посвященный Светлому Христову Воскресению	5-9	до 13.04.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Митинг ко Дню поминовения Героев Великой Отечественной войны «Поклонимся великим тем годам»	5-7	22.06.2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
<u>Участие в областной акции «Дни защиты от экологической опасности-2023»</u>	5-7	июль 2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
День Российского флага	5-7	22.08. 2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в областной акции «Первое сентября - каждому школьнику!»	5-9	август 2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
<b>Уровень СОО</b>			
Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	01.10.2022г.- 31.10.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства	10-11	25 -31.10.2022г	Замдиректора по ВР, классные руководители
Танцевальный марафон «Стартинейджер»	10-11	25.10.2022г.	Замдиректора по ВР
Участие в областной антинаркотической акции «Классный час»	10-11	октябрь 2022	Замдиректора по ВР, , классные руководители

«Осенний кубок школьной лиги КВН»	10	07.11.2022г.	Замдиректора по ВР
Экологическая акция «Живи, лес!»	10-11	Ноябрь, 2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Планета талантов»	10-11	03.12.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ	10-11	03.12.2022г.-12.12.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12.2022	Замдиректора по ВР, классные руководители
Городской конкурс творческих работ «Городские легенды»	10-11	19.12.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап IX областного конкурса социально значимой деятельности детских общественных организаций и объединений «Вместе!»	10-11	13.01.2023г.-23.01.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Акция «Моя малая родина», посвященная датам образования г. Киселёвска и Кемеровской области	10-11	20.01.2023г.-27.01.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в областной акции «Детство без обид и унижений»	10-11	март, апрель 2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Городское празднование Дня православной книги	10-11	09-14.03.2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Городской заочный конкурс творческих работ обучающихся «Храмами Русь прекрасна»	10-11	до 10.03.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Весенний кубок школьной лиги КВН»	10-11	02.04.2023г.	Замдиректора по ВР

Акция «Весенняя неделя добра - 2023»	10-11	апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Городской фестиваль туристкой песни «Люди идут по свету»	10-11	08.04.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Городской заочный конкурс творческих работ обучающихся «Встречам Пасху», посвященный Светлому Христову Воскресению	10-11	до 13.04.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
День Российского флага	10-11	22.08. 2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в областной акции «Первое сентября - каждому школьнику!»	10-11	август 2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное е время проведения	Ответственные
Уровень НОО			
Неделя профориентации «Профессиональная среда»	1-4	25.11.2022- 01.12.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители.
Реализация проекта «Сто дорог одна твоя»	4	В течение года	Отв. за профориентационную работу Бойченко Л.А., кл. руководитель Каримова Ю.В
Единый день профориентации, посвященный международному дню инвалидов	1-4	29.11.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители.
Уровень ООО			

Муниципальный этап областного конкурса «ПРОФориентир-2019»	7-9	01.10.2022-30.10.2022г	Замдиректора по ВР, замдиректора по БЖ, классные руководители.
Неделя профориентации «Профессиональная среда»	5-9	25.11.2022-01.12.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители.
Единый день профориентации, посвященный международному дню инвалидов	5-9	29.11.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители.
Муниципальный этап областного конкурса «Профессия, которую я выбираю»	5-9	Ноябрь, 2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители.
Тестирование в режиме on-line по следующим методикам: • «Профнавигатор»	5-7	В течение года	Кл. руководители, учителя информатики
Тестирование в режиме on-line по следующим методикам: • «Гуманитарий или технарь?»	8-9	В течение года	Кл. руководители, учителя информатики
Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроЕКТОриЯ»	8-9	В течение года	Отв. за профориентационную работу Бойченко Л.А.
Городская «Ярмарка учебных мест»	9	15.03.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители.
Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»	8-9	Сентябрь, 2022	Отв. за профориентационную работу Бойченко Л.А, кл. руководители
Городской конкурс агитбригад «Эстафета рабочих профессий»	8-9	Апрель 2023г.	Замдиректора по ВР
Уровень СОО			
Муниципальный этап областного конкурса	10-11	01.10.2022-30.10.2022г	Замдиректора по ВР, замдиректора по БЖ

«ПРОФориентир-2022»			, классные руководи тели.
Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Отв. за профориентационную работу Бойченко Л.А.
Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»	10	Сентябрь, 2022	Отв. за профориентационную работу Бойченко Л.А., кл. руководители
Неделя профориентации «Профессиональная среда»	10-11	25.11.2022-01.12.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители.
Тестирование в режиме on-line по следующим методикам: • «Психологическая готовность к ЕГЭ»	10-11	В течение года	Кл. руководители, учителя информатики
Единый день профориентации, посвященный международному дню инвалидов	10-11	29.11.2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители.
Муниципальный этап областного конкурса «Профессия, которую я выбираю»	10-11	Ноябрь, 2022г.	Замдиректора по ВР, классные руководители.
Городская «Ярмарка учебных мест»	10-11	15.03.2023г.	Замдиректора по ВР, классные руководители.
Городской конкурс агитбригад «Эстафета рабочих профессий»	8-9	14.04.2023г.	Замдиректора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уровень НОО			
Городская акция «Безопасный переход»	1-4	01.09.2022-11.09.2022	Замдиректора по БЖ, классные руководи

«Зебра»			тели.
Классные часы «Права и обязанности школьников» Внеклассное мероприятие по обществознанию «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	4.09.2022	Замдиректора по ВР, замдиректора по БЖ, классные руководители.
Городской конкурс рисунков «Правила дорожные детям знать положено»	1-4	19.09.2022-30.09.2022	Учитель ИЗО
Участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс»	1-4	19.10.2022г.	Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители
I – этап городского смотра-конкурса «Я – гражданин России»	1-4	18.10.2022	Руководитель отряда
Выставка-конкурс детского технического творчества «Хочу все знать»	1-4	19.11 - 23.11.2022	Руководитель отряда, классные руководители
Акция «Память жертв ДТП»	1-4	19.11.2022г.	Руководитель отряда, классные руководители
Городской конкурс на лучший светоотражающий элемент «Чем ярче, тем безопаснее»	1-4	03.12.2022-17.12.2022г.	Руководитель отряда, классные руководители
II этап городского смотра-конкурса юнармейских команд: «Я - юный гражданин России»	1-4	февраль 2023	Руководитель отряда, классные руководители
Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной символики России и Кемеровской области	1-4	до 15.03.2023г.	Руководитель отряда, классные руководители
Участие в акции «Я – юнармеец Кузбасса»	1-4	апрель, май 2023	Руководитель отряда, классные руководители
Участие в областной	1-4	апрель, май 2023	Замдиректора по ВР,

акции «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы гордимся»			вожатая, классные руководители
Участие в областной межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	1-4	апрель 2023	Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители
Неделя защиты детства	1-4	май 2023	Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители
Уровень ООО			
Городская акция «Безопасный переход «Зебра»	5-9	01.09.2022-11.09.2022	Замдиректора по БЖ, классные руководители.
Классные часы «Права и обязанности школьников» Внеклассное мероприятие по обществознанию «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	4.09.2022	Замдиректора по ВР, замдиректора по БЖ, классные руководители.
I – этап городского смотра-конкурса «Я – гражданин России»	5-9	17.10.2022	Руководитель отряда
Участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс»	5-9	14-19.10.2022г.	Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в смотре-конкурсе отрядов правоохранительной направленности «Юные друзья полиции»	8-9	октябрь 2022	Руководитель отряда
Выставка-конкурс детского технического творчества «Хочу все знать»	5-9	19.11 - 23.11.2022	классные руководители
Акция «Память жертв ДТП»	5-9	19.11.2022г.	Руководитель отряда
Городские соревнования по спортивному туризму «Юный спасатель»	9	06.12.2022г.	Учитель физической культуры
Городская олимпиада по	5-6	12.2022г.	Руководитель объедин

ИЗО среди учащихся общеобразовательных учреждений			инения
Городская олимпиада по инженерной графике	9	02.12.2022г.	Руководитель объединения
Городской конкурс на лучший светоотражающий элемент «Чем ярче, тем безопаснее»	5-8	03.12.2022-17.12.2022г.	Руководитель отряда, классные руководители
II этап городского смотроконкурса юнармейских команд: «Я - гражданин России»	5-9	февраль 2023	Руководитель отряда, классные руководители
Городские соревнования по ориентированию и спортивному туризму на лыжных дистанциях, посвященные 300-летию Кузбасса	5-9	07.02.2023г.	Учитель физической культуры
Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной символики России и Кемеровской области	5-9	до 15.03.2023г.	Руководитель отряда, классные руководители
Участие в акции «Я – юнармеец Кузбасса»	5-9	апрель, май 2023	Руководитель отряда, классные руководители
Участие в областной акции «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы гордимся»	5-9	апрель, май 2023	Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в областной межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	5-9	апрель 2023	Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители
Фестиваль детских объединений и организаций «Шаг в будущее»	5-9	19.05.2023г.	Замдиректора по ВР
Неделя защиты детства	5-9	май 2023	Замдиректора по ВР, вожатая, классные

			руководители
Городской конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-8	21.05.2023-22.05.2023г.	Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители
Городские соревнования дружин юных пожарных	8-9	15.05.2023г	Замдиректора по ВР, замдиректора по БЖ, классные руководители.
Уровень СОО			
Классные часы «Права и обязанности школьников» Внеклассное мероприятие по обществознанию «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3.09.2022	Замдиректора по ВР, замдиректора по БЖ, классные руководители.
«Призывник»	10-11	октябрь, ноябрь 2022	Замдиректора по БЖ
I – этап городского смотра-конкурса «Я – гражданин России»	10	17.10.2019	Руководитель отряда
Участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс»	10-11	14-19.10.2022г.	Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в смотре-конкурсе отрядов правоохранительной направленности «Юные друзья полиции»	10	октябрь 2022	Руководитель отряда
Акция «Память жертв ДТП»	10-11	19.11.2022г.	Руководитель отряда
Городские соревнования по спортивному туризму «Юный спасатель»	10-11	06.12.2022г.	Учитель физической культуры
Городская олимпиада по инженерной графике	10	02.12.2022г.	Руководитель объединения
II этап городского смотра-конкурса юнармейских команд: «Я - патриот»	10-11	февраль 2023	Руководитель отряда, классные руководители
Городские соревнования по ориентированию и спортивному туризму на	10-11	февраль.2023г.	Учитель физической культуры

лыжных дистанциях			
Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной символики России и Кемеровской области	10-11	до 15.03.2023г.	Руководитель отряда, классные руководители
Участие в акции «Я – юнармеец Кузбасса»	10-11	апрель, май 2023	Руководитель отряда, классные руководители
Участие в областной акции «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы гордимся»	10-11	апрель, май 2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в областной межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	10-11	апрель 2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Фестиваль детских объединений и организаций «Шаг в будущее»	10-11	19.05.2023г.	Замдиректора по ВР
Неделя защиты детства	10-11	май 2023	Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители
Городские соревнования дружин юных пожарных	10-11	15.05.2023г	Замдиректора по ВР, замдиректора по БЖ, классные руководители.
«Музей и школа»			
Уровень НОО			
Городская краеведческая олимпиада для младших школьников, посвященная 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2-4	15.11.2022г.	Руководитель музея
Городская конференция учебно-исследовательских работ обучающихся по	4	11.03.2022г.	Классные руководители

краеведению «Люби, знай и помни»			
Уровень ООО			
Городской социально-значимый проект «Дорогами войны и труда»	5-9	01.11.2022 – 31.12.2022	Руководитель музея
Городская краеведческая олимпиада для среднего школьного звена	8-9	06.12.2022г.	Руководитель музея
Участие в областном конкурсе «Юный экскурсовод Кузбасса!», отборочный этап (ЗАОЧНЫЙ)	5-9	до 20.12.2022г.	Руководитель музея
Операция «Мемориальная доска»	5-9	01.11.2022-30.04. 2023	Руководитель музея
Организация учебы актива музеев образовательных организаций	Актив музея	10.01.2022г.	Руководитель музея
Городские интеллектуально-краеведческие игры	5-9	14.02.2023г.	Руководитель музея
Организация учебы актива музеев образовательных организаций	Актив музея	25.03.2023г.	Руководитель музея
Городская конференция учебно-исследовательских работ обучающихся по краеведению «Люби, знай и помни»	5-9	11.03.2023г.	Руководитель музея
Уровень СОО			
Городской социально-значимый проект «Дорогами войны и труда»	10-11	01.11.2022 – 31.12.2022	Руководитель музея
Операция «Мемориальная доска»	10-11	01.11.2022-30.04. 2023	Руководитель музея
Городская краеведческая олимпиада для среднего	10-11	06.12.2022г.	Руководитель музея

школьного звена			
Участие в областном конкурсе «Юный экскурсовод Кузбасса!», отборочный этап (ЗАОЧНЫЙ)	10-11	до 20.12.2022г.	Руководитель музея
Городская олимпиада по основам музейного дела для активистов музеев образовательных организаций	10-11	05.02.2023г.	Руководитель музея
Городские интеллектуально-краеведческие игры	10-11	14.02.2023г.	Руководитель музея
Городская конференция учебно-исследовательских работ обучающихся по краеведению «Люби, знай и помни»	10-11	11.03.2023г.	Руководитель музея
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Образование Всем детям»	1-11	Сентябрь-октябрь, 2022	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Собрание общешкольного родительского комитета	1-11	Сентябрь, 2022	Замдиректора по ВР, классные руководители
Акция «Классный час»	1-11	Октябрь, 2022	Замдиректора по ВР, классные руководители
День матери	1-11	Ноябрь, 2022	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Собрание общешкольного родительского комитета	1-11	Ноябрь 2022	Замдиректора по ВР, классные руководители

Участие в областной акции «Родительский урок»	1-11	февраль 2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
День Рождения Школы	1-11	02.02.2023г.	Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители, педагоги ОО
Общешкольное родительское собрание. Собрание общешкольного родительского комитета	1-11	Февраль, 2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в областной акции «Детство без обид и унижений»	1-11	Март, апрель 2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Собрание общешкольного родительского комитета	1-11	Апрель, 2023	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в областной антинаркотической акции «Призывник»	9-11	Апрель, 2023	Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в областной межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	1-11	Апрель, 2023	Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители





