
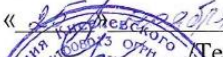



Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 5
от «22» ноября 2024 г.
секретарь педсовета

Мельникова С.Я.

Согласована:
Учредитель: УО КГО
начальник УО КГО
«Киселевского» 2024 г.

Теплова Е.В.

Утверждена:
директор МБОУ «СОШ №27»
приказ № 168
от «26» ноября 2024 г.

Сидорова Ю.М.



ПРОГРАММА
развития муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Киселевского городского округа
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»
на 2024-2029 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Киселевского городского округа «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><i>Федеральный уровень</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413)5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»6. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018 г.)7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р)10. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн11. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом

Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

12. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

13. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Региональный уровень

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;

-Закон Кемеровской области "Об образовании" от 05.07.2013 №86-ОЗ;

- Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 №367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025годы»;

-Государственная программа Кемеровской области–Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы», утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 №13).

Муниципальный уровень

- Стратегия социально-экономического развития города Киселевска до 2035 г.;

- Постановление Администрации Киселевского городского округа Кемеровской области от 13 декабря 2013 г. N 490-н "Об утверждении муниципальной программы Киселевского городского округа "Образование" на 2023-2026 годы" (с изменениями и дополнениями)

13. Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ)

14. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Киселевского городского округа «СРЕДНЯЯ

	<p>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27» (утв. пр. УО КГО № 670 от 11.09.2020 г.)</p> <p>15. Основная образовательная программа начального общего образования (утв. пр.429 от 30.08.2024)</p> <p>16. Основная образовательная программа основного общего образования (утв. пр.429 от 30.08.2024)</p> <p>17. Основная образовательная программа среднего общего образования (утв. пр.429 от 30.08.2024)</p> <p>18. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (утв. пр.429 от 30.08.2024)</p> <p>19. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 27» (утв. пр.429 от 30.08.2024)</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для повышения эффективности образовательного процесса МБОУ «СОШ № «27», обеспечения возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. 2. Формирование открытой, безопасной, комфортной информационно-образовательной среды (ИОС) начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. 3. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. 4. Развитие воспитательной среды, формирующей: <ul style="list-style-type: none"> - активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность, в систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, - профессиональное самоопределение обучающихся

	<p>посредством организации системы профориентационной работы.</p> <p>5.Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливой молодежи;</p> <p>6.Создание условий для сохранения здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;</p> <p>7. Создание условий для формирования компетенций обучающихся и педагогов посредством инновационных педагогических технологий, в том числе технологии с использованием дистанционного обучения.</p> <p>8.Повышение ИКТ-компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию</p> <p>9.Совершенствование системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и учреждениями СПО, социально-значимыми партнерами для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО;</p> <p>10.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;</p> <p>11.Повышение уровня психологической безопасности, комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями;</p> <p>12.Развитие системы государственно-общественного управления, расширение сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Для достижения качественно нового уровня функционирования школы в соответствии с концепцией «Школы Минпросвещения России» за период 2024-2029 годов планируется достичь следующих результатов:</p> <p>По магистральному направлению «Знание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня результатов внешних оценочных процедур вследствие внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности; - повышение престижности знаний и мотивации интеллектуальной самореализации в школьном сообществе;

- расширение образовательного пространства и создание новых возможностей социальной интеграции обучающихся за счет сетевого взаимодействия;
- повышение качества подготовки обучающихся к интеллектуальным конкурсам и предметным олимпиадам;
- вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве равноправных партнеров и рост заинтересованности родителей обучающихся в сотрудничестве со школой.

По магистральному направлению «Воспитание»:

- освоение педагогами педагогических технологий, позволяющими интегрировано обучать и воспитывать обучающихся, содействуя их личностному росту и становлению гражданской идентичности;
- положительная динамика личностных образовательных результатов: мотивации, ответственности, самостоятельности и т.д.;
- положительная динамика сформированности у обучающихся системы ценностей, основанной на патриотизме,
- гражданственности, уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимном уважении, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде;
- усиление роли в школьной жизни Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- охват всех учеников начальной школы деятельностью по реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

По магистральному направлению «Здоровье»:

- освоение педагогическими работниками школы специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;
- положительная динамика сформированности у обучающихся ценностей здорового образа жизни, мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- увеличение числа обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

труду и обороне»;

- положительная динамика показателей физического здоровья обучающихся по результатам медицинских осмотров и анализа заболеваемости.

По магистральному направлению «Творчество»:

- расширение возможностей для творческой самореализации обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: увеличение числа школьных объединений и разнообразия направленностей дополнительного образования, охвата обучающихся;
- положительная динамика эффективности и результативности деятельности школьного хора и театра ;
- совершенствование материально-технического обеспечения деятельности школьного медиа-центра.

По магистральному направлению «Профориентация»:

- увеличение охвата обучающихся профориентационными мероприятиями в рамках проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

- положительная динамика профессиональных компетенций педагогов школы (в том числе в вопросах профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ);
- повышение активности педагогов в области распространения передового педагогического опыта, наставнической деятельности;
- повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- обеспечение условий для профессиональной коммуникации и участия педагогов в профессиональных сообществах;
- положительная динамика ценностно-ориентационного единства педагогического коллектива школы.

По магистральному направлению «Школьный климат»:

- положительная динамика комфортности и психологической безопасности образовательной среды школы;
- повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения посредством реализации комплексной и вариативной психолого-педагогической программы;
- повышение уровня системности и адресности психологической помощи участникам образовательных отношений.

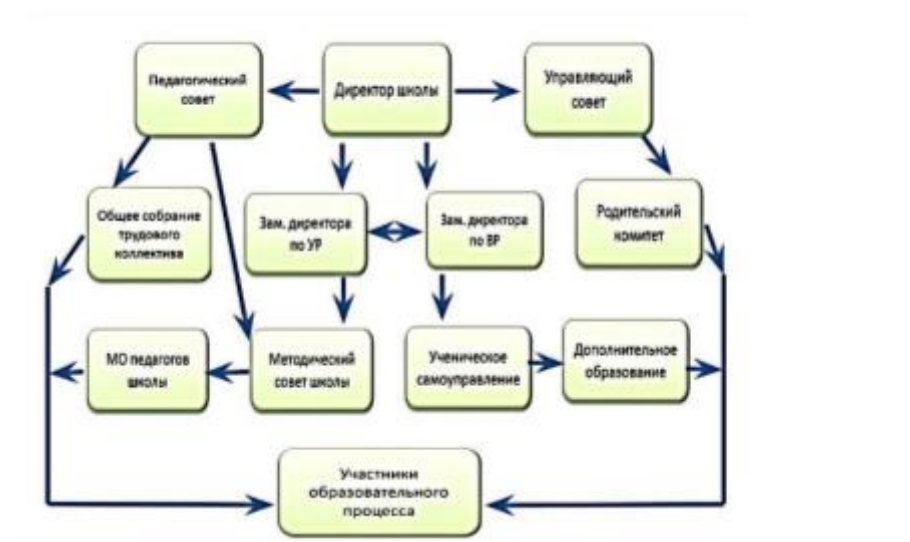
	<p>По магистральному направлению «Образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение школьных традиций и преемственности поколений школьного сообщества; - положительная динамика развития системы школьного самоуправления; - интеграция в образовательную среду информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и федеральной государственной информационной системы «Моя школа»;
Сведения о разработчиках	<p>Сидорова Юлия Михайловна - руководитель рабочей группы Соколик Светлана Леонидовна - администратор Сударенко Ольга Анатольевна - член рабочей группы Аплетина Анастасия Юрьевна- член рабочей группы Мельникова Светлана Ярославовна - член рабочей группы Титова Наталья Геннадьевна - член рабочей группы</p>
Период реализации	2024 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (ноябрь - декабрь 2024 г.) – подготовительный Второй этап (январь 2025 г. – декабрь 2028 г.) – реализующий Третий этап (январь 2029 г. – май 2029 г.) – обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный ноябрь - декабрь 2024 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития МОБУ «СОШ № 27»; 2. Приказ об утверждении дорожной карты по реализации Программы развития МОБУ «СОШ № 27»; 3. Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы 4. Подготовка и корректировка локальных актов ОО: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Положение о проектной деятельности; ➤ Дорожная карта реализации программы развития; ➤ Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО ➤ Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО. ➤ Положение о профилактике буллинга в детской среде

	<p>5. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; -постановка цели и задач программы развития МБОУ «СОШ № 27»; <p>7. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.;</p> <p>8. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 27»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»»; - размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях; - оформление информационного стенда в МБОУ «СОШ № 27».
<p>II этап – реализация <i>январь 2025г. – декабрь 2028г</i></p>	<p>Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы;</p> <p>Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО;</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов;</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап – обобщающий <i>январь 2029 г. – май 2029 г</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития (достижение целевых показателей) осуществляется Управляющим советом школы и администрацией, рассматривается на педагогическом совете и находит свое отражение в ежегодном самообследовании МБОУ «СОШ № 27». При необходимости приказом директора МБОУ «СОШ № 27» вносятся корректировки в Программу развития в период ее разработки и реализации.</p>

2. Информационная справка о МБОУ «СОШ № 27»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО- <u>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Киселевского городского округа «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»</u></p> <p>2. Дата создания (основания) ОО- <u>1959 год</u></p> <p>3. ИНН-<u>4211007919</u></p> <p>4. Информация об учредителе ОО- <u>Управление образования Киселевского городского округа, начальник УО Теплова Елена Владимировна</u></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии -<u>№16002 от 26 апреля 2016 года Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочная</u></p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)- <u>652726, Россия, Кемеровская область, город Киселевск, ул. Красина, дом 1</u></p> <p>7. Контакты: телефон ОО- <u>(38464) 2-02-78,</u> адрес электронной почты ОО- <u>school27kiselevsk@yandex.ru,</u> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- <u>https://kiselevsk27.kuzbasschool.ru/</u></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся- 491 человек</p> <p>По ООП НОО обучается - 167 человек.</p> <p>По ООП ООО обучается - 267 человек</p> <p>По ООП СОО обучается - 57 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	

Структура и органы управления образовательной организацией



Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание;
- педагогический совет;
- методический совет;
- управляющий совет.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «СОШ № 27». Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет):

Отдельные предметы в 7-9 классах изучаются на углубленном уровне. Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года):

Организовано профильное обучение – технологический профиль, социально - экономический профиль, естественно - научный и универсальный профиль. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Используемые образовательные технологии

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Личностно ориентированная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Технология творческих мастерских

Педагогика сотрудничества

Технологии уровневой дифференциации

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 27» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 24 учебных кабинета, оснащенных мультимедийной техникой, в том числе:

– лаборатория по физике;

– лаборатория по химии;

– лаборатория по биологии;

– два компьютерных класса;

– столярная мастерская;

– кабинет технологии для девочек;

– кабинет ОБЖ оборудован: тренажером для отработки навыков по реанимационной помощи «Максим», макетами АК-74 и др.

На первом этаже школы имеется столовая и пищеблок. На четвертом этаже здания расположен актовый зал, библиотека, оборудован спортивный зал. На

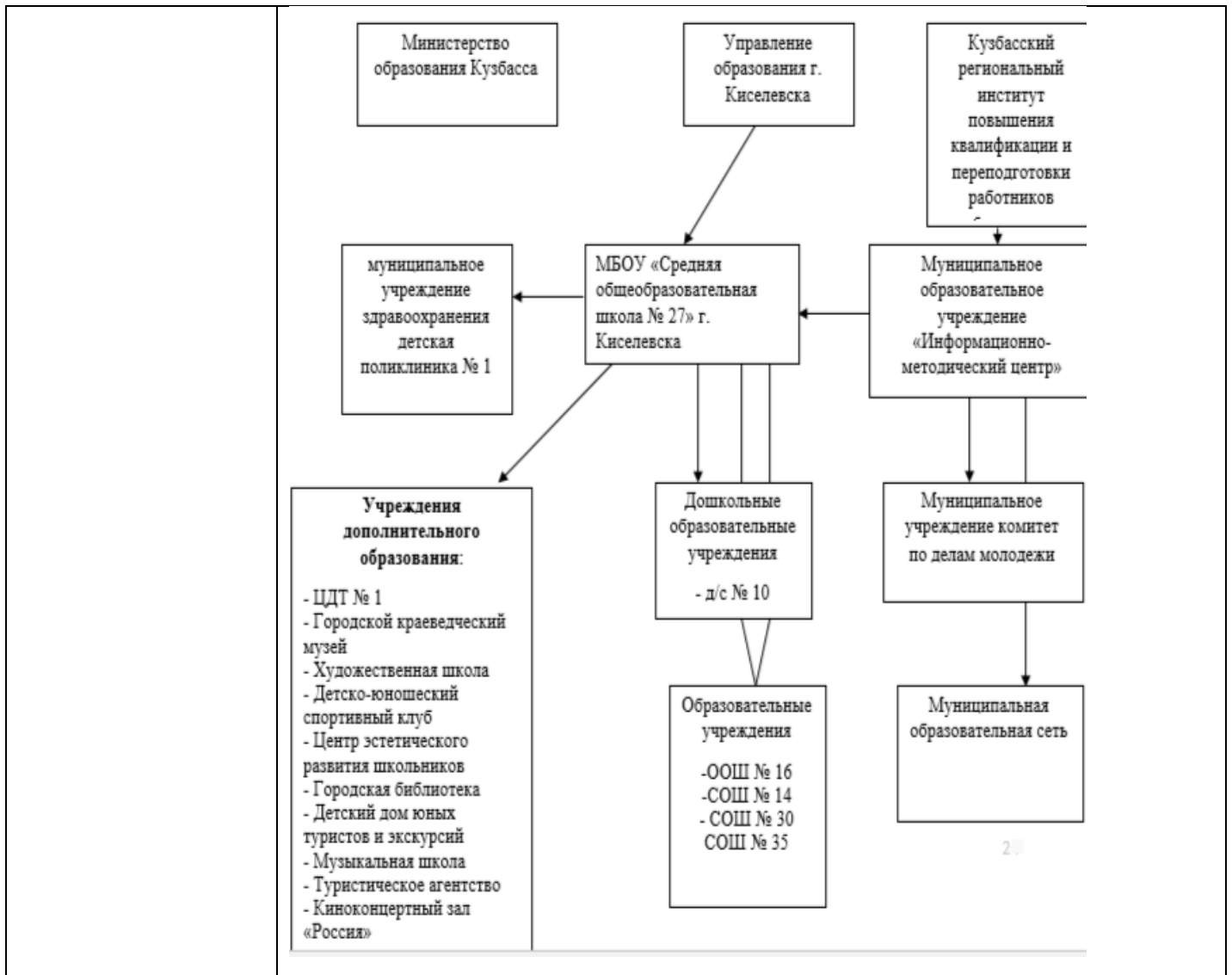
территории школы находится воркаут, хоккейная коробка.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.
- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.
- ИС "Конструктор рабочих программ" (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.
- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

	<p>года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p> <p><u>-электронная школа 2.0</u></p> <p><u>-официальный сайт МБОУ «СОШ № 27»</u></p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 27» регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648- 20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней.</p> <p>Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V–XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.</p> <p>Время работы школы : Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 18.30 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «СОШ № 27», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебной недели</p> <p>Учебный план МБОУ «СОШ № 27» определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы: I кл. – 21 ч. в неделю, II-IV кл. – 23 ч. в неделю для обучающихся V-XI классов: V кл. – 29 ч. в неделю, VI кл. – 30 ч. в неделю, VII кл. – 32 ч. в неделю, VIII-IX кл. – 33 ч. в неделю для обучающихся X-XI кл. – 34 ч. в неделю.</p> <p>Дополнительные требования при организации обучения в I классе.</p>

	<p>Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю</p>																												
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>общее количество работников -41</p> <p>количество педагогов-27;</p> <p>АУП-7;</p> <p>педагог-психолог- 1;</p> <p>социальный педагог-1;</p> <p>библиотекарь-1.</p> <p>Почетных работников-4</p> <p><i>Награды педагогов МБОУ «СОШ № 27»:</i></p> <table border="1" data-bbox="427 958 1460 1303"> <tr> <td>Медаль «За веру и добро»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Медаль «За достойное воспитание детей»</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Медаль «Материнская доблесть»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Медаль «За служение Кузбассу»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Медаль «За служение родному городу»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Медаль «За личный вклад в реализацию национальных проектов в Кузбассе»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Нагрудный знак «Лучший по профессии»</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Нагрудный знак « Учитель года Кузбасса»</td> <td>2</td> </tr> </table> <p><i>Профессиональный уровень педагогов</i></p> <table border="1" data-bbox="427 1361 1501 1630"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Всего</th> <th colspan="2">Квалификационная категория</th> <th rowspan="2">Соответствие занимаемой должности</th> <th rowspan="2">Из них</th> </tr> <tr> <th>Высшая</th> <th>Первая</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27</td> <td>18</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>Педагог-методист-2</td> </tr> </tbody> </table>	Медаль «За веру и добро»	1	Медаль «За достойное воспитание детей»	2	Медаль «Материнская доблесть»	1	Медаль «За служение Кузбассу»	1	Медаль «За служение родному городу»	1	Медаль «За личный вклад в реализацию национальных проектов в Кузбассе»	1	Нагрудный знак «Лучший по профессии»	3	Нагрудный знак « Учитель года Кузбасса»	2	Всего	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Из них	Высшая	Первая	27	18	8	1	Педагог-методист-2
Медаль «За веру и добро»	1																												
Медаль «За достойное воспитание детей»	2																												
Медаль «Материнская доблесть»	1																												
Медаль «За служение Кузбассу»	1																												
Медаль «За служение родному городу»	1																												
Медаль «За личный вклад в реализацию национальных проектов в Кузбассе»	1																												
Нагрудный знак «Лучший по профессии»	3																												
Нагрудный знак « Учитель года Кузбасса»	2																												
Всего	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Из них																									
	Высшая	Первая																											
27	18	8	1	Педагог-методист-2																									
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p><i>Социальное партнерство</i></p>																												



Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Успех ученика-результат совместного труда педагога и обучающегося. Мы гордимся своими воспитанниками. Среди них призеры и победители научно-практических конференций, лауреаты и дипломанты творческих конкурсов, выставок, олимпиад.

Имеются победители и призеры международных конкурсов: международный проект "Интеллект-экспресс" в разных номинациях: победителей-76, призеров 98 (2022 г.), победителей-16, призеров -22 (2023 г.); международный дистанционный конкурс "СТАРТ"., "ИНФОУРОК", победителей – 16, призеров -24 (2022 г.), победителей- 28, призеров – 47 (2023 г.); победителей – 65, призеров-38 (2024 г.). На международном конкурсе по экологии "Экология России" среди учеников 1-11 классов и дошкольников 12 учеников стали победителями, 6 призерами (2024 г.).

В копилке достижений 28 дипломов победителей и 56 призеров - международного конкурса по экологии "Лига эрудитов 4" (2024 г.).

Среди наших учеников активные участники и победители всероссийских и региональных конкурсов: всероссийского конкурса по основным школьным предметам «ЛАБИРИНТЫ (1победитель, 2023 г.); всероссийский конкурс

"ОТЕЧЕСТВО. ИСТОРИЯ. ПРИРОДА. КУЛЬТУРА. ЭТНОС, номинация "Земляки"(1 победитель, 2023 г.);

В творческом марафоне "Время побеждать!" в рамках региональных соревнований "Кузбасская спортивная школьная лига" Спортивный вернисаж "Здоровое поколение-России продолжение!", проводимого Министерством образования Кузбасса и Государственным автономным учреждением дополнительного образования "Кузбасский центр дополнительного образования" ученик школы был награжден дипломом за 3 место (2021 г.)..

В XXI научно-практической конференции исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций Кузбасса "Кузбасские истоки" обучающаяся 10 класса отмечена дипломом 1 степени Министерства образования Кузбасса (2022 г.).

Участвуя в VII межрегиональной конференции "НЬЮТОНия- 2023" с международным участием, Регионального отделения "МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК" Общероссийской детской общественной организации МАН "Интеллект будущего" наши обучающиеся получили 2 диплома победителей (2023 г.).

Ученик школы стал призером очного тура заключительного этапа региональной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук» (2023 г.).

В 2024 году на региональной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук» образовательного центра СИРИУС.КУЗБАСС обучающийся школы стал призером (2024 г.)

Учащиеся МБОУ «СОШ № 27» неоднократно становились участниками регионального этапа ВсОШ, призерами муниципального этапа ВсОШ. В 2023-2024 учебном году наш ученик стал призером открытой региональной межвузовской олимпиады (ОРМО) вузов Томской области.

В период с 2021 по 2024 году 8 выпускников школы награждены золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении», региональным знаком «Отличник Кузбасса» отмечены 10 человек. Ежегодно 75-80% выпускников поступают в ВУЗЫ.

Воспитательная работа организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды. Такая воспитательная среда предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям. В школе действует детско-юношеское школьное самоуправление «САМИ». Активисты школы принимают активное участие в различных направлениях деятельности. За плодотворное сотрудничество в мероприятиях и проектах «Движения первых» первичное отделение МБОУ «СОШ № 27» отмечено благодарственным письмом РДДМ «Движение первых» Кемеровской области-Кузбасса (2024 г.). За участие в областном конкурсе «Лучшая команда РДШ» команда школы награждена дипломом

финалиста МО Кузбасса и ГАУДО «Кузбасский центр дополнительного образования» (2022 г.).

Результатом работы школьных спортивных секций и клуба «Олимпиец» являются победы в спортивных состязаниях. Команда школы заняла 2 место в областных соревнованиях по легкой атлетике «Шиповка Юных» среди девочек 2010-2011 г.р. (2021г). Обучающийся школы вошел в сборную команду по баскетболу в финал дивизионального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС БАСКЕТ» сезона 2020-2021 и занял 3 место (2021г). Команда школы заняла 3 место в общекомандном зачете на региональном этапе всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов среди 5-6 классов (2022г). В 2024 году школьная волейбольная заняла 3 место в региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/ педагогических работников из других

						<p>образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциям и по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической

					<p>педагогически х работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальн ых учебных планов и обучении по индивидуальн ым учебным планам.</p>	<p>помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальн ых учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося

						<p>: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации и образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания

						<p>муниципально го «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none"> Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального

						образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных

							<p>планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономически
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>й, технологическ ий, универсальны й).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов в федеральных рабочих программах учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогноза контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный

						учебными пособиями в полном объеме.	<p>перечень учебников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

		чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				изучению отдельных предметов.	<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуаль
--	--	--------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						ного развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне

						проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося : консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации и в образовательн

						ой деятельности.
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогически	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм

						<p>х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдаю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего образования и элементов содержания для

							<p>проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся,

							<p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итога двух предыду щих учебных годов					
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутстви е выпускник ов 9 класса, не получивш их аттестаты об основном общем образован ии	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутстви е выпускник ов 11 класса, не получивш их аттестаты о среднем общем образован ии	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающи мся обеспечен о 10 часов еженедель ных занятий внеурочно й деятельнос тью	3	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие удовлетво рения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся		
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональ ном этапе	2	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие удовлетво рения образовате льных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую

	олимпиаде школьников				интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,
--	----------------------	--	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся

							<p>в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуаль

		ШКОЛЬНИКОВ			обучающихся	олимпиаде школьников.	ной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального
--	--	------------	--	--	-------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>о/ заключительно го этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительно

							<p>м этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразоват

	реализуемых в сетевой форме)						<p>ельной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями и для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных программ.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ых и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательн	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) : -

						ой организации.	назначение/за мена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) ; - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразоват ельной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительс кой и консультативн ой деятельности с родителями (законными представителя ми) и педагогически ми работниками общеобразоват ельной организации, публикаций педагогически х работников, специалистов психолого-
--	--	--	--	--	--	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							педагогическо й службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
2 1	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с

						инвалидность ю.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ю.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ю. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с

							<p>инвалидность ю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования,
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преод</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p> оления его личностных, профессионал ьных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтальн ого обучения», профессионал ьного взаимодействи я (профессионал ьные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальн ые предметные/м ежпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогически е советы и др.); - взаимодействи е с «флагманами образования», стажировочны ми, инновационны ми площадками, образовательн ыми организациями , имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и </p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 2	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 3	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 4	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств						
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

						<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения

					управленческих компетенций управленческой команды.	управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих их спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для		

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	хся постоянно посещают занятия		ие «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) всероссийском уровне			культурой и спортом		
3 1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						«Готов к труду и обороне».	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирован	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительс

						ие обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	кой работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществ обладателей удостоверений ГТО.
3 2	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в

						сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительно	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					го образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения

							<p>педагогически х работников, профессионал ьной переподготовк и кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного

							<p>ого образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
3 4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ

						<p>ельных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособлен

						<p>ие помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

					направленност ей.	<p>образовательн ых потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительн ых общеобразоват ельных программ технической и естественно- научной направленност ей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителе й) в обучении детей по программам технологическ ой направленност и.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательн ых потребностей обучающихся в обучении по дополнительн ым общеобразоват ельным программ технической и естественно- научной направленност ей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуаль ных способностей и талантов обучающихся к научно- техническому творчеству, обеспечение условий для профессионал ьной ориентации обучающихся, создание

							сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности и на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
3 5	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 6	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		ие «Творчество»			
3 7	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями

						и региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии и педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями

						<p>культуры и искусства, кванториумам и, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиям и региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательн</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и

					ую деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
3 8	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных

					созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений

							<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществлени я любой другой деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>представителе й) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

4 1	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 2	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 4	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 5	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 6	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей

						<p>программы воспитания.</p>	<p>программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания

						<p>родительского сообщества.</p>	<p>федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						руководителя) в части организации взаимодействи я образовательн ой организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентир анным формам взаимодействи я образовательн ой организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентир анным формам взаимодействи я образовательн ой организации и родителей: функциониров ание родительского комитета, заседания попечительско го совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулировани ю споров между участниками образовательн ых отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольны х

						<p>родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и

						<p>реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразоват
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>ельной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>е с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5 1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных,

					<p>туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном

					объектов вблизи школы.	проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

							<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

					кое движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций

						<p>обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями : - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в

						<p>договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями : - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-

						патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными и объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными и объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

6 1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 3	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические ,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентаци ю						
7 1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч

						<p>обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам

						<p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7 2	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

	<p>, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>назначение ответственног о за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерств у на заседаниях педагогическо го и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессионал ьному мастерству: материально- техническое обновление образовательн ой среды, приспособлен ие помещений, использование возможностей трансформиро вания, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнол огического оборудования; кадровое обеспечение
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального

					<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>ьного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
7 5	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
7 6	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	требования локального акта)						
7 7	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 8	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 9	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 0	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	е образовательные маршруты				кадров. Система наставничества		
8 2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 4	Доля педагогических работников и управленческих	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических работников и управленчески	• Проведение мониторинга обучения

	<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>х кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическо
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	--------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>го образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							сфере воспитания.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика,

					химия, биология) (за три последних года)	<p>физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессионал
--	--	--	--	--	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ьной компетентност и учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/ профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/ профильного обучения. • Формирование перспективног о плана
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/ профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/ профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационн
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>о- педагогически х, информационн ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительн ым профессионал ьным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административ ного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительн ым профессионал ьным программам, направленных на формирование у
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и

							<p>коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимость и участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессионал
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>бных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>мастер-классов и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствует	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих

						<p>в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению

					<p>управленчески х практик и не осуществляется их тиражировани е.</p>	<p>эффективных педагогически х практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогически х и управленчески х практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессиональ ного мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионал ьного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционны е конкурсы профмастерств а, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионал ьного мастерства, в публичных мероприятиях разных

						уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
8 9	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
9 2	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 3	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого

							<p>взаимодействи я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями .
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутстви е	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативн ометодической	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функциониров анию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетны х средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства

						<p>, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных отношениях (обучающихся,</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критический показатель)	родителей, педагогов)					локального акта.
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
							<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки и педагогических работников по специальности 						

							<p>«педагог-психолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки и педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей

							<p>специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						учреждениями .
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки и педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста

						<p>(учителя-дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного

						<p>образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями и здоровья.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих

						<p>индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или

							<p>дополнительно профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности и родительской общественности.
9 6	Формирование психологически и благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксаци и и иное)					
9 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутстви е специальн ых тематическ их зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства

							<p>для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
9 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствии специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически и благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества,

							<p>креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							психологический и благоприятного школьного пространства.
9 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных отношениях (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных

						<p>на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>осуществление профилактики травли в образовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки и педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием

						дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в

						<p>образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. 	
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. 	
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		консультаций отдельных участников в образовательных отношениях (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта,

							<p>социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в

							социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение

						<p>взаимодействи я) для методической, психолого- педагогическо й, медико- социальной, диагностическ ой и консультативн ой помощи (включая службу ранней коррекционно й помощи) образовательн ой организации и родителям (законным представителя м).</p>
					<p>Отсутствие профилактичес кой и информационн о- просветительс кой работы с обучающимис я группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогическо й компетентност и педагогически х работников, обучающихся, их родителей (законных представителе й). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановител ьных технологий по урегулировани ю межличностны х конфликтов и профилактики правонарушен ий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурсов организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающей компенсаторной среды.
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки и педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия

						<p>штатных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессионал

							<p>ьной компетентности и педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>алгоритмом/по рядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных

						<p>х усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательно	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	й организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/час	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА:

					<p>разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного

						<p>ого взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользованы возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,

						<p>практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическим и материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,

						<p>виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемым и для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующим и дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
105	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	я платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими и рекомендациями и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		внедрения ЦОС					
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства,

						использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметникам и.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.

						<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						<p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						<p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
1 1 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
1 1 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МБОУ «СОШ № 27» показали соответствие общеобразовательной организации модели на среднем уровне и выглядят следующим образом:

Магистральное направление	балл МБОУ СОШ № 27	уровень	максимальный балл (высокий уровень)
Знание	27	средний	49
Воспитание	19	средний	24
Здоровье	24	средний	29
Творчество	18	средний	22
Профориентация	12	высокий	14
Учитель. Школьная команда	24	средний	31

Школьный климат	10	базовый	19
Образовательная среда	17	средний	21
Итого	151		209

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (151 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



По магистральному направлению «Профориентация» МБОУ «СОШ № 27» соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» «Воспитание», «Учитель. Школьная команда» и «Образовательная среда» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню. По магистральному направлению «Школьный климат» сумма набранных баллов соответствует базовому уровню.

Среди дефицитов обозначенных направлений:

- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов («Знание»);
- отсутствие обеспечения сетевой формы реализации общеобразовательных программ («Знание»);
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью («Знание»);
- отсутствие школьных военно-патриотических клубов («Воспитание»);
- не прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих («Профориентация»);
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс («Профориентация»);
- отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов («Учитель. Школьная команда»);
- отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог («Школьный климат»);

- отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога («Школьный климат»);
- отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы («Школьный климат»);
- отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, отсутствие специальных тематических зон («Школьный климат»);
- отсутствие школьного библиотечного информационного центра («Образовательная среда»).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<i>Полученный результат 27, планируемый результат 28</i>	
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
2	Воспитание	<i>Полученный результат 18, планируемый результат 19</i>	
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Организовать взаимодействие с учреждениями города, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба.
3	Творчество	<i>Полученный результат 22, планируемый результат 23</i>	
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (мобильные технопарки Кванториум)	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с кванториумами.
4	Профориентация	<i>Полученный результат 12, планируемый результат 14</i>	
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями

			рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
5	Школьный климат	<i>Полученный результат 10 , планируемый результат 11</i>	
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений.
6	Образовательная среда	<i>Полученный результат 17 планируемый результат 18</i>	
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Разработать проект создания библиотечного информационного центра

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и	отсутствие спроса со стороны родителей обучающихся; Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на

	<p>100 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы), единого календарно-тематического планирования, рабочих программ по внеурочной деятельности (до 10 часов). Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p>	<p>Недостаточная вовлеченность возможностей ЦОС в образовательный процесс.</p>	<p>применением дистанционных технологий.</p> <p>Пересмотр внутришкольного контроля с целью выявления проблем и более глубокого анализа для принятия управленческих решений.</p>	<p>получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, детей мигранты</p> <p>Дефицит педагогических кадров, высокая педагогическая нагрузка учителей, профессиональное выгорание.</p>
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. Создан отряд волонтеров. Организовано проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических</p>	<p>Не создан школьный военно-патриотический клуб. Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Недостаточное оснащение образовательных пространств (требуется расширение зон комфорта и отдыха для учащихся, в том</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спорта.</p> <p>с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p>

	средств и психотропных веществ.	числе зоны коворкинга).	Организация работы по воспитанию толерантного отношения.	
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению	Нарушение режима питания, принципов Здравого питания учащимися вне стен школы.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Участие обучающихся в мероприятиях и конкурсном движении на всех уровнях	Не достаточная доля победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях	Увеличение доли участников конкурсного движения	Высокая загруженность учащихся и педагогов
Профориентация	Составлен план профориентационной работы в школе. план профориентационной работы школы план профориентационной работы школы, Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях.	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в дополнительных общеобразовательных программах по профориентации.	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы города	Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия
Учитель. Школьная команда	более 80% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.	Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства. Педагоги имеют высокую	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в

		педагогическую нагрузку	повышения квалификации	конкурсном движении
Школьный климат	В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог	В штатном расписании нет учителя-логопеда.	Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов	Отсутствие учителя-логопеда
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру Используются возможности Электронной школы 2.0. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, Телеграмм Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум	Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа	Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий	Сокращение бесплатных образовательных платформ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития МБОУ «СОШ № 27»

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	- повышение уровня результатов внешних оценочных процедур вследствие внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности; - повышение престижности знаний и мотивации интеллектуальной самореализации в школьном сообществе;

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательного пространства и создание новых возможностей социальной интеграции обучающихся за счет сетевого взаимодействия; - повышение качества подготовки обучающихся к интеллектуальным конкурсам и предметным олимпиадам; - вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве равноправных партнеров и рост заинтересованности родителей обучающихся в сотрудничестве со школой.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - освоение педагогами педагогических технологий, позволяющими интегрировано обучать и воспитывать обучающихся, содействуя их личностному росту и становлению гражданской идентичности; - положительная динамика личностных образовательных результатов: мотивации, ответственности, самостоятельности и т.д.; - положительная динамика сформированности у обучающихся системы ценностей, основанной на патриотизме, - гражданственности, уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимном уважении, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде; - усиление роли в школьной жизни Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»; <p>охват всех учеников начальной школы деятельностью по реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - освоение педагогическими работниками школы специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; - положительная динамика сформированности у обучающихся ценностей здорового образа жизни, мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - увеличение числа обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - положительная динамика показателей физического здоровья обучающихся по результатам медицинских осмотров и анализа заболеваемости.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей для творческой самореализации обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: увеличение числа школьных объединений и разнообразия направленностей дополнительного образования, охвата обучающихся; - положительная динамика эффективности и результативности деятельности школьного хора и театра ;

	совершенствование материально-технического обеспечения деятельности школьного медиа-центра
Профорентация	- увеличение охвата обучающихся профориентационными мероприятиями в рамках проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;
Учитель. Школьная команда	- положительная динамика профессиональных компетенций педагогов школы (в том числе в вопросах профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ); - повышение активности педагогов в области распространения передового педагогического опыта, наставнической деятельности; - повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах; - обеспечение условий для профессиональной коммуникации и участия педагогов в профессиональных сообществах; - положительная динамика ценностно-ориентационного единства педагогического коллектива школы.
Школьный климат	- положительная динамика комфортности и психологической безопасности образовательной среды школы; - повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения посредством реализации комплексной и вариативной психолого-педагогической программы; - повышение уровня системности и адресности психологической помощи участникам образовательных отношений.
Образовательная среда	- сохранение школьных традиций и преемственности поколений школьного сообщества; - положительная динамика развития системы школьного самоуправления; интеграция в образовательную среду информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и федеральной государственной информационной системы «Моя школа»;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в МБОУ «СОШ № 27», за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению . 5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня результатов внешних оценочных процедур вследствие внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности; - Повышение престижности знаний и мотивации интеллектуальной самореализации в школьном сообществе; - Расширение образовательного пространства и создание новых возможностей социальной интеграции обучающихся за счет сетевого взаимодействия; - Повышение качества подготовки обучающихся к интеллектуальным конкурсам и предметным олимпиадам; - Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве равноправных партнеров и рост заинтересованности родителей обучающихся в сотрудничестве со школой. - Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). - Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 45% к 2026 году). - Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 45% к 2026 году). - Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. - Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов

Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; 2. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; 3. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города; 4. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; 5. Реализация единых требований к системе оценки знаний; 6. Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; 7. Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Соколик С.Л., Мельникова С.Я. заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 27»
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 5. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 6. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>

Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Проект «Растим патриотов»
Задачи	создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение педагогами педагогических технологий, позволяющими интегрировано обучать и воспитывать обучающихся, содействуя их личностному росту и становлению гражданской идентичности; 2. Положительная динамика личностных образовательных результатов: мотивации, ответственности, самостоятельности и т.д.; 3. Положительная динамика сформированности у обучающихся системы ценностей, основанной на патриотизме, гражданственности, уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимном уважении, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде; 4. Усиление роли в школьной жизни Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»; 5. Охват всех учеников начальной школы деятельностью по реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». 6. Реализация программ краеведения и школьного туризма
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; 2. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); 3. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; 4. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; 5. Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Сударенко О.А. заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.

	5.Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ «СОШ № 27»
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Наше здоровье в наших руках»
Задачи	Формирование здоровьесберегающего потенциала МБОУ «СОШ № 27» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Планируемые результаты	1.Освоение педагогическими работниками школы специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; 2. Положительная динамика сформированности у обучающихся ценностей здорового образа жизни, мотивации к занятиям физической культурой и спортом; 3. Увеличение числа обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 4. Положительная динамика показателей физического здоровья обучающихся по результатам медицинских осмотров и анализа заболеваемости.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2.Реализация программы здоровьесбережения. 3.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4.Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5.Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления . 6.Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.

	7. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
Руководитель проектной группы	Аплетина А.Ю., заместитель директора по безопасности
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 4. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности 5. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием. 6. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.. 7. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 8. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБОУ «СОШ № 27»
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Спектр творчества»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; 2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду. 3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; 4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; 5. Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение возможностей для творческой самореализации обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: 2. Увеличение числа школьных объединений и разнообразия направленностей дополнительного образования, охвата обучающихся; 3. Положительная динамика эффективности и результативности деятельности школьного хора и театра 4. Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности школьного медиа-центра.

Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	1.Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. 2.Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности. 3.Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Латушкина Т.А., советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	1.Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 2.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 3.Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Шаги в профессию»
Задачи	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Планируемые результаты	1.Увеличение охвата обучающихся профориентационными мероприятиями в рамках проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Создание предпрофильного инженерного класса 4 Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; 5.Повышение мотивации учащихся к труду; 6.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

	7.Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; 8.Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; 9. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1.Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); 2.Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; 3.Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 4.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; 5.Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; 6.Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; 7.Психолого педагогическое сопровождение обучающихся предпрофильного инженерного класса
Руководитель проектной группы	Титова Н.Г. заместитель директора по УВР; Бойченко Л.А., отв. за профориентацию
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3.Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
Направление	Учитель. Школьные команды
Название подпроекта	«Педагогическая мастерская»
Задачи	1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.

	<p>4. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>6. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Положительная динамика профессиональных компетенций педагогов школы (в том числе в вопросах профилактики неуспеваемости);</p> <p>2. Повышение активности педагогов в области распространения передового педагогического опыта, наставнической деятельности;</p> <p>3. Повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах; обеспечение условий для профессиональной коммуникации и участия педагогов в профессиональных сообществах;</p> <p>4. Положительная динамика ценностно-ориентационного единства педагогического коллектива школы.</p>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p> <p>4. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>6. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</p> <p>7. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p>
Руководитель проектной группы	Соколик С.Л., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p>

	<p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ «СОШ № 27»
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Школа-территория комфорта»
Задачи	<p>1. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>3. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p> <p>4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Положительная динамика комфортности и психологической безопасности образовательной среды школы;</p> <p>2. Повышение уровня системности и адресности психологической помощи участникам образовательных отношений.</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <p>1. Цикл классных часов по тематике «Я в Мире, мир во мне»;</p> <p>2. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p>Для педагогов:</p>

	<p>1.Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>2.Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>3.Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>4.Консультации по запросам;</p> <p>5.Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>1.Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</p> <p>2.Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>
Руководитель проектной группы	Рыбалко Е.А., педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>2.Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом.</p> <p>5. Создание рабочего места педагога-психолога</p> <p>6.Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>7.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>8.Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Диагностика</p> <p>Консультации</p>
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

	<p>2.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>
Планируемые результаты	<p>1.Сохранение школьных традиций и преемственности поколений школьного сообщества;</p> <p>положительная динамика развития системы школьного самоуправления;</p> <p>2.Интеграция в образовательную среду информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и федеральной государственной информационной системы «Моя школа»;</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>1.Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</p> <p>2.Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>3.Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</p> <p>4.Функционирование ученического самоуправления</p>
Руководитель проектной группы	Титова Н.Г., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 27»
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>2.Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p>3.Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</p> <p>4.Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование блока/ресурсов	Наличие(по факту), кол-во,характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Блок « Материально-техническое обеспечение»				
1	Кабинет иностранного языка № 1	Компьютер, телевизор, принтер, звуковые колонки	Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
	Кабинет начальной школы № 2	Ноутбук, телевизор многофункциональное устройство; звуковые колонки, дидактические пособия (математика, окружающий мир и др.).	Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
	Кабинет начальной школы № 3	Ноутбук, телевизор многофункциональное устройство; звуковые колонки, дидактические пособия (математика, окружающий мир и др.).	Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
	Кабинет технологии мальчики № 5	Станок токарный по дереву – 2шт., станок по металлу – 2шт., станок сверлильный – 2шт., станок фрезерный – 1шт., станок токарно-винтовой – 1шт., станок фуговальный – 1шт. электрическая дрель, инструменты, парты, стулья, 1 учительский компьютер, телевизор	Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
	Кабинет дистанционного обучения детей – инвалидов № 9	6 макбуков, 6 сканеров, 6 звуковых колонок, 6 принтеров, электронный микроскоп, перекидная классная доска.	Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
	Кабинет музыки № 7	Ноутбук с колонками, телевизор, дидактические пособия, телевизор	Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
	Кабинет начальных классов № 8	Ноутбук, телевизор многофункциональное устройство; дидактические пособия (математика, окружающий мир и др.),	Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)

Кабинет информатики № 9	Компьютер с выходом в Интернет – 12шт., интерактивная панель, ноутбук, МФУ, компьютерные планшеты – 10шт, документ-камера, ионизатор воздуха, ПО и др.	Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
Кабинет начальных классов № 10	Ноутбук, телевизор многофункциональное устройство; дидактические пособия (математика, окружающий мир и др.), цифровая лаборатория для учащихся начальной школы для проведения естественно-научных экспериментов, конструктор для изучения простых автоматических устройств, программно-методический комплекс для развития творческо-эвристической речи, программно-методический комплекс для изучения основных дисциплин начальной школы, азбука подвижная, гербарий для начальной школы, счетная лесенка и др.	Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
Кабинет начальных классов № 11	Ноутбук, телевизор многофункциональное устройство; дидактические пособия (математика, окружающий мир и др.).	Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
Кабинет иностранного языка № 12	Ноутбук, колонки, принтер, специализированное ПО для видеоконференций, видеокамера высокой четкости.	Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
Кабинет информатики № 13	Компьютер с выходом в Интернет – 11шт., видеопроектор, ноутбук, МФУ, компьютерные планшеты – 10шт, ионизатор воздуха, звуковые колонки, ПО и др.	Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
Кабинет биологии № 14	Интерактивный комплекс, цифровая плазменная панель, дидактические пособия, скелет, микроскоп – 15 шт., программно-методический комплекс по основам	Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)

		естествознания, набор демонстрационных таблиц, муляжи и т.д.		
Кабинет русского языка № 15	Ноутбук, телевизор, колонки, дидактические пособия и др.		Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
Кабинет технологии девочки № 29	Ноутбук, телевизор, кухонный гарнитур, раскроечный стол, швейная машина (электрическая) – бшт, швейная эл.плита – 1шт, микроволновая печь, холодильник, манекен и др.		Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
Кабинет истории № 16	Ноутбук, телевизор, дидактические пособия, комплект исторических карт, мультимедийные издания.		Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
Кабинет ИЗО № 17	Ноутбук с колонками, телевизор, дидактические пособия, набор муляжей для рисования – 13шт.		Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
Кабинет математики № 18	Ноутбук, телевизор, дидактические пособия. Компьютерные планшеты – 10шт		Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
Кабинет математики № 19	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, дидактические пособия		Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
Кабинет русского языка № 20	Ноутбук, телевизор, колонки, дидактические пособия и др.		Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
Кабинет иностранного языка № 21	Ноутбук, колонки, принтер, специализированное ПО для видеоконференций, видеочамера высокой четкости		Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)

	Кабинет физики № 22	Телевизор, ноутбук, проектор, интерактивная доска, наборы для лабораторных работ по физике, набор демонстрационный «Тепловые явления», стол демонстрационный физический, лабораторное оборудование в комплекте, комплекты для опытов	Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
	Кабинет химии № 23	Интерактивная доска, ноутбук, «Таблица Менделеева», наборы для лабораторных работ, учебно-тестовое оборудование, стол демонстрационный химический, лабораторное оборудование в комплекте, шкаф для химических реактивов, шкаф вытяжной	Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
	Кабинет истории № 24	Ноутбук, телевизор, дидактические пособия, комплект исторических карт, мультимедийные издания.	Дооборудование отдельными комплектующими	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
3	спортивный зал, 209,9м2,	Скамьи и стенки гимнастические, щиты баскетбольные, мячи, гимнастический мостик, гимнастический конь, маты, мячи и др. музыкальный центр.	Обновление спортивного инвентаря	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
	хоккейная коробка, 800 м2	футбольные ворота - 2шт., баскетбольные кольца - 4шт. ворота для хоккея – 2 шт стойки переносные для игры в волейбол		
	Лыжная база	Комплект лыж - 30шт., палки лыжные - 30шт., ботинки - 30пар.	Обновление спортивного инвентаря	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
	Воркаут	Уличные тренажеры турники и брусья		
	Полоса препятствий для военной подготовки	линия начала полосы; участок для скоростного бега длиной 20 м; лабиринт длиной 6 м, шириной 2 м, высотой 1,1м (количество проходов -10, ширина прохода - 0,5 м); забор		

		высотой 2 м, толщиной 0,25 м с наклонной доской длиной 3,2 м, шириной 0,25-0,3 м.		
4	библиотека	<p>читальный зал – 1 (48,1 кв.м), книгохранилище – 1 (24,9 кв.м); читальных мест – 12; компьютер – 2 (с высокоскоростным подключением к сети Интернет); сканер – 1. телевизор – 1 видеомэгафитон – 1 CD, DVD проигрыватели 1/1, звуковые колонки. Учебники – 8228 экз. Учебных пособий – 390 экз. Методической литературы – 620 экз Художественных изданий – 18347 экз Справочная литература – 530 экз Электронных изданий – 295 экз. Электронных изданий для детей-инвалидов – 25 экз. Брошюры, журналы – 72 экз.</p>	Обновление книжного фонда	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
5	столовая (100 посадочных мест);	1	Капитальный ремонт столовой, обновление оборудования	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
7	актовый зал	8-канальный микшер, активная 2-х полосная акустическая система, звуковые колонки 2 шт, микрофоны, ноутбук, телевизор – 2шт, экран		
11	ЦОС	<p>Количество компьютеров (всего)-92 Количество ПК, используемых в учебном процессе- 92</p>		

		Количество компьютерных классов/количество компьютеров 2/43		
12	Широкополосной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Провайдером является ПАО «РОСТЕЛЕКОМ». Услуга по фильтрации контента Сиб-Телеком+.	
II. Блок «Кадровые ресурсы»				
1	Педагогический стаж	до 5 лет – 1 человек 10 лет – 2 11-20 лет-5 21-30- 5 31-40 лет-12 41-50 лет-3	Увеличение количества педагогов, совершенствование системы наставничества	Целевое обучение Инженер/ IT специалист (программист) Учитель физики
2	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 25 учителя (89 %). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 3 учителя (11%)	Повышение уровня образования	
3	Повышение квалификации	100%	100%	
4	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Сферум»	100%	
5	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 20%	30%	

6	библиотекарь	1	1	
III. Блок «Социальный (социальные партнёры)»				
1	ЦДТ № 1	+	+	
2	Городской краеведческий музей	+	+	
3	Художественная школа	+	+	
4	Детско-юношеская спортивная школа	+	+	
5	Городская библиотека	+	+	
6	Детский дом юных туристов и экскурсий	+	+	
7	Музыкальная школа	+	+	
8	Туристическое агентство	+	+	
9	Киноконцертный зал «Россия»	+	+	

10	Военный комиссариат г.Киселевска	+	+	
11	Муниципальное учреждение здравоохранения детская поликлиника № 1	+	+	
12	Дошкольные образовательные учреждения д/с № 10	+	+	
13	Образовательные учреждения ООШ № 16 СОШ № 14 -СОШ № 30 СОШ № 35	+	+	
IV. Блок «Финансовые ресурсы»				
1	Субвенции	Федеральные, региональные, муниципальные источники		
2	Внебюджет	Платные образовательные услуги, дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 27».

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повышение качества знаний и объективности их оценки</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/.</p> <p>Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.</p> <p>Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</p> <p>Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.</p> <p>Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.</p>	<p>100% педагогов имеют рабочие программы, разработанные с использованием конструктора рабочих программ и соответствующие требованиям ФГОС.</p> <p>Обучающихся на 100% обеспечены учебниками и пособиями в соответствии с ФПУ.</p> <p>100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 38 % до 45%.</p> <p>Повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего образования.</p>
<p>Воспитание обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.</p> <p>Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.</p> <p>В классах размещена Государственная символика.</p> <p>Организуют свою деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России», Школьный юнармейский отряд.</p>	<p>Повышение уровня воспитанности с 87 до 100% .</p> <p>Увеличение доли участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России» с 0 до 90%.</p> <p>Повышение качества реализации программы воспитания школы в результате активной работы советника директора по воспитанию увеличение доли детей, охваченных программами дополнительно образования технической направленности до 10%.</p> <p>Увеличение доли детей, охваченных курсами внеурочной деятельности до 100%.</p> <p>Увеличение доли детей, охваченных курсами внеурочной деятельности духовно-нравственного направления с 37% до 40% .</p> <p>Охват детей, классов оборонно-спортивного направления культурно-массовыми мероприятиями -100%.</p> <p>Охват детей, состоящих на разных видах учета культурно-массовыми мероприятиями -100%.</p>

<p>Развитие здоровьесберегающих образовательной среды</p>	<p>Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 9. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)</p>	<p>Увеличение числа спортивных секций, числа обучающихся, зарегистрированных в АИС «ГТО», педагогов, прошедших КПК по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Повышение качества школьного питания до 100%. Увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 85%. Повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы. Сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 95%. Увеличение доли школьников, занимающихся в спортивных секциях с 53% до 60%.</p>
<p>Создание условий для творческого самовыражения обучающихся. Создание ситуации успеха для каждого.</p>	<p>Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. Включение их в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные внеурочные программы: школьный хор, школьный театр.</p>	<p>Рост количества обучающихся, охваченных школьным дополнительным образованием увеличение показателей результативности участия школьников в олимпиадном движении (с 30% до 40%) увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня до 100%</p>
<p>Содействие</p>	<p>Ведется систематическая работа</p>	<p>Эффективная работа школы в</p>

<p>профессионально му самоопределению обучающихся. Профессионально е обучение</p>	<p>над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО , представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Реализуется Многоуровневая онлайн- диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы.</p>	<p>соответствии с разработанным положением об организации профориентационной работы в школе. Обеспечение участия школьников в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее» с 10% до 35 %. Участие в социальных проектах, организованных фондом «СУЭК- Регионам» с 5% до 15 %. Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы – до 50% Увеличение доли детей, охваченных культурно-массовыми мероприятиями профориентационного направления до 100%.</p>
<p>Создание условий для профессиональног о и личностного роста учителя</p>	<p>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах</p>	<p>Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации Рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства повышение доли педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория – до 85%. Овладение педагогами системой мониторинга в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%. Сохранение стабильного показателя числа педагогов, активно использующих современные образовательные технологии (включая ИКТ) – 90%; Увеличение доли педагогических работников, которые наделены управленческими функциями до 30%.</p>

<p>Обеспечение психологической безопасности и комфорта школьной среды.</p> <p>Психологическая поддержка и помощь детям и родителям</p>	<p>В школе реализуется программа психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.</p>	<p>Создание среды комфортного пребывания ребенка в школе и обеспечение ее качественного современного уровня: оформление зоны отдыха, коворкинга;</p> <p>Уменьшение доли учащихся, подвергшихся психологической травле со стороны сверстников</p>
<p>Организация развивающей и социализирующей образовательной среды.</p> <p>Цифровизация образования.</p>	<p>В школе используются в работе ресурсы: Электронная школа 2.0 (электронный журнал, мониторинг успеваемости).</p> <p>Информационно коммуникационная площадка «Сферум», ФГИС «Моя школа», ЦОР.</p> <p>Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Реализуется государственно-общественное управление.</p>	<p>Развитие системы комплексной безопасности (отсутствием замечаний).</p> <p>Развитие спортивной инфраструктуры (оборудование спортплощадки).</p> <p>Увеличение процента оснащенности оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС на 50%.</p> <p>Обеспечение условий для «белого интернета», а также ограничения использования мобильных телефонов.</p> <p>Поддержка и развитие системы государственно-общественного управления.</p>

8. Дорожная карта реализации программы развития ОО «Школы Минпросвещения России» (горизонт планирования – 3 года)

Дорожная карта МБОУ «СОШ №27»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">Направление «Знание: качество и объективность»</p> <p>Задача: Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</p>					Соколик С.Л., заместитель директора по УВР; Мельникова С.Я., заместитель директора по УВР; Титова Н.Г., заместитель директора по УВР.	
Обновление образовательных программ НОО, ООО, СОО (онлайн-конструктор на портале https://edsoo.mcko.ru/constructor/)			Соответствие ФОП НОО, ООО, СОО требованиям на 1 сентября 2024 года	ОП НОО, ООО, СОО в новой редакции	Соколик С.Л., заместитель директора по УВР; Мельникова С.Я., заместитель директора по УВР; Титова Н.Г., заместитель директора по УВР.	Директор школы Сидорова Ю.М.
Разработка и реализация рабочих программ по	Август 2024 – май 2025		Соответствие рабочих программ требованиям на 1 сентября 2024 года	Рабочие программы НОО, ООО, СОО по литературе, физической	Учителя предметники	Руководители ШМО

общеобразовательным предметам				культуре, технологии, ОБЗР		
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения(согласно новому ФГОС)	Сентябрь 2024		Соответствие рабочих программ требованиям на 1 сентября 2024 года	Рабочие программы ООО по математике 7-9 для углубленного обучения	Учителя предметники	Руководители ШМО
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	Сентябрь 2025		1.Выявлены обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Учителя предметники	Соколик С.Л., заместитель директора по УВР
Реализация единого графика оценочных процедур (его корректировка при необходимости)	В течение 2024-2025 учебного года		100% контрольных, проверочных и диагностических работ, проводимых в школе, включены в График оценочных процедур	Единый график оценочных процедур на уровне НОО, ООО.	Руководители ШМО	Мельникова С.Я., заместитель директора по УВР
Организация. проведение и анализ результатов внешних оценочных процедур: ВПР, РДР, участие в исследовании по модели PISA	В течение 2024-2025 учебного года		Количество обучающихся – участников внешних оценочных процедур, показавших базовый , повышенный и высокий уровень не менее 95%	Продуктивный анализ и план мероприятий по устранению выявленных дефицитов	Руководители ШМО	Соколик С.Л., заместитель директора по УВР
Организация диагностических работ в	Октябрь 2024		Процент обучающихся 9 классов – успешно	Мониторинговое исследование	руководители школьных	Мельникова С.Я.

формате ГИА для обучающихся 9х классов два раза в учебный год,	апрель 2025		прошедших диагностические процедуры		методических объединений, учителя предметники	заместитель директора по УВР,
Использование УМК в соответствии с ФП учебников и ФП учебных пособий . обновление библиотечного фонда,	В течение 2024-2025 учебного года		Процент обновления УМК ФП учебников и учебных пособий по всем предметам учебного плана	Фонд учебников и учебной литературы	Зав библиотекой	Сидорова Ю.М. директор школы
Активизация использования ресурсов унифицированных электронных платформ: РЭШ, «Учи-ру», ФГИС «Моя школа» посредством обмена опытом педагогов школы	В течение 2024-2025 учебного года		Процент входов на электронные образовательные платформы участников образовательного процесса	Положение об использовании ЭОР в образовательном процессе	руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Титова Н.Г., зам. директора по УВР
Развитие взаимодействия с колледжами и социальными партнерами по направлениям профилизации ООО	Август 2024		Количество договоров	Система предпрофиля	Титова Н.Г., заместитель директора по УВ	Сидорова Ю.М., директор
Ранняя профилизация обучающихся в рамках Профминимума, программы «Билет в будущее», внеурочной деятельности	В течение 2024-2025 учебного года		Количество обучающихся участвующих в программе	Программа Ранней профилизации	Классные руководители, профориентолог	Титова Н.Г.,заместитель директора по ВР
Разработка перспективного плана – график организации внеурочной деятельности на ступень обучения	Май 2025		Количество программ внеурочной деятельности	Перспективный план организации внеурочной деятельности	ШМО	Соколик С.Л., Титова Н.Г., заместитель директора по УВР;

Педагогическое сопровождение одаренных детей, детей категории «группа риска», низко мотивированных учащихся по форме «Учитель-Ученик, молодых специалистов по форме «Учитель-Учитель»»	В течение 2024-2025 учебного года		Количество учителей и обучающихся в рамках наставничества	План реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ № 27» на 2024-2025 учебный год	Руководители ШМО	Титова Н.Г., заместитель директора по УВР
Показатель «Воспитание»					Сударенко О.А., заместитель директора по ВР	
Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.						
Участие в реализации проекта «Орлята России»	В течение 2024-2027 учебного года		Регистрация обучающихся и участие в проекте		Учителя начальной школы	Сударенко О.А., заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к работе Центра детских инициатив согласно плану мероприятий	В течение 2024-2025 учебного года		Количество обучающихся вовлеченных в работу детских и молодежных общественных организаций и объединений	План работы органа ученического самоуправления на 2024-2025 учебный год	Советник по воспитанию	Сударенко О.А., заместитель директора по ВР
Организация мероприятий и акций, направленных на вовлечение обучающихся в волонтерскую и социальную деятельность	В течение 2024-2025 учебного года		Количество обучающихся участвующих в волонтерском отряде	Отчеты работы волонтерского отряда	Советник по воспитанию	Сударенко О.А., заместитель директора по ВР
Создание школьного военно-патриотического клуба	01.09.2025		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного	учителя истории, руководитель клуба	Сударенко О.А., заместитель

				военнопатриотического клуба		директора по ВР
Показатель «Творчество»					Сударенко О.А., заместитель директора по ВР	
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;						
Развитие направления «Школьный театр»	В течение 2024-2025 учебного		Количество социальных контактов	Программа дополнительного образования	Руководитель школьного театра	Сударенко О.А., заместитель директора по ВР
Совершенствование интерактивного виртуального образовательного пространства. «Школьный медиациентр»	В течение 2024-2025 учебного		Количество направлений	«Школьный медиациентр»	Рабочая группа	Сударенко О.А., заместитель директора по ВР
Показатель «Профориентация»					Сударенко О.А., заместитель директора по ВР	
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.						
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	В течение 2024-2025 учебного года		Количество обучающихся, прошедших диагностику	План профориентационной работы на 2024-2025 учебный год	Педагог психолог Рыбалко Е.А.	Титова Н.Г., заместитель директора по УВР
Активное вовлечение родителей в профориентационную деятельность	В течение 2024-2025 учебного года		Процент родителей и законных представителей обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях школы	План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	ШМО классных руководителей, профориентолог	Сударенко О.А., заместитель директора по ВР
Создание профильных предпрофессиональных	Август 2024 года		Изучение образовательных	Результаты изучения потребностей учащихся	Классные руководители	Соколик С.Л., заместитель

классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)			потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	в создании профильных предпрофессиональных классов.		директора по УВР;
Показатель «Учитель. Школьные команды»					Соколик С.Л., заместитель директора по УВР	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Модернизация системы повышения квалификации учителей школы	В течение 2024-2025 учебного года		Количество педагогов, повышающих квалификацию по обновленной системе	Перспективный план повышения квалификации педагогов на 2024- 2026 год	ШМО	Соколик С.Л. заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Весь период		Направление на курсы ПК 4 педагогов ежегодно	Сертификаты о ПК	педагоги	Соколик С.Л. заместитель директора по УВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификаты о ПК	АУП	Соколик С.Л. заместитель директора по УВР

образования.						
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместители директора по УВР, УР и ВР	Соколик С.Л. заместитель директора по УВР
Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования	Август 2024 года		Объем стимулирующих выплат и форм нематериального стимулирования	Положение о стимулировании педагогов	Заместители директора	Директор школы Сидорова Ю.М.
Показатель «Здоровье»						
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					Социальный педагог Бачкова Е.А., педагог-психолог Рыбалко Е.А.	
Программа родительского всеобуча по вопросам формирования ЗОЖ, профилактики детской наркомании, алкоголизма, табакокурения, сохранения репродуктивного здоровья подростков.	В течение 2024-2025 учебного года		Количество мероприятий	План работы школы	Классные руководители	Социальный педагог Бачкова Е.А., педагог-психолог Рыбалко Е.А.
Профилактические беседы, лекции, классные часы по формированию здорового питания	В течение 2024-2025 учебного года			План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год	Классные руководители	Сударенко О.А., заместитель директора по ВР
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	Весь период		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	Знаки отличия ГТО	Учителя физической культуры	Аплетина А.Ю., зам.директора по БЖ

			обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
Показатель «Школьный климат»						
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.						
Проведение социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных			Количество выявленных случаев незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	План профилактической работы по снижению риска и профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на 2024-2025 учебный год	педагог-психолог Рыбалко Е.А.	Аплетина А.Ю., зам. директора по БЖ
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	01.09.2025		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	заместитель директора по АХР	Директор школы Сидорова Ю.М.
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи			Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	заместитель директора по АХР	Директор школы Сидорова Ю.М.

Образовательная среда					Директор школы Сидорова Ю.М.	
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Развитие ЦОС в МБОУ «СОШ № 27»	В течение 2024-2025 учебного года		Процент использования ЭОР в урочной и внеурочной деятельности	Дорожная карта по формированию ЦОС	Учителя предметники, классные руководители	Титова Н.Г., заместитель директора по УВР
Развитие на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, переход взаимодействия педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере	Сентябрь 2024 года		Количество групп с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере.	Система коммуникации школы с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере.	Педагогический коллектив	Директор школы Сидорова Ю.М.
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ			Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды	Титова Н.Г., заместитель директора по УВР	Директор школы Сидорова Ю.М.
Обеспечение комплексной безопасности с учетом расширения и модернизации	Август 2025		Оснащение ИТ оборудованием в соответствии с	План по обеспечению безопасности	Аплетина А.Ю.зам. директора по безопасности	Директор школы Сидорова Ю.М.

общественного пространства школы			утвержденным Стандартом			
Соблюдение единых подходов к составлению штатного расписания	В течение 2024-2025 учебного года		Соблюдение соотношения педагогических работников к АУП, наличие узких специалистов, в том числе по обеспечению дополнительных платных образовательных услуг	Штатное расписание	Администрация школы	Директор школы Сидорова Ю.М.
Организация школьного библиотечного информационного центра	2026-2027 уч.год		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр	Библиотекарь, зам.директора по АХР	Директор школы Сидорова Ю.М.

